

**Принята**  
решением педагогического совета  
МБОУ «Голузинская СОШ»  
Протокол № 1 от 30.08.2023



**Утверждена**  
Директор МБОУ «Голузинская СОШ»  
/Старковская Е.Н.  
Приказ №73/1 от 30.08.2023 г.

**Изменения и дополнения**

**Приняты:**  
решением педагогического совета  
МБОУ «Голузинская СОШ»  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**Утверждены:**  
Директор МБОУ «Голузинская СОШ»  
/Старковская Е.Н.  
Приказ №59 от 30.08.2024 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Голузинская средняя общеобразовательная  
школа»  
п. Новатор  
Великоустюгского округа  
Вологодской области

2023 – 2027 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности
	рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
	рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
	рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
	рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»
	рабочая программа учебного предмета «Математика»
	рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
	рабочая программа учебного предмета «Изобразительной искусство»
	рабочая программа учебного предмета «Музыка»
	рабочая программа учебного предмета «Труд (Технология)»
	рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
	рабочая программа учебного предмета «Истоки»
	рабочие программы курса внеурочной деятельности
2.2	Программа формирования УУД
2.3	Рабочая программа воспитания
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Учебный план
3.2	План внеурочной деятельности
3.3	Календарный учебный график
3.4	Календарный план воспитательной работы

## **Общие положения**

Данный документ - Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) предназначен для сопровождения деятельности МБОУ «Голузинская средняя общеобразовательная школа» и учитывает следующие требования:

1. Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.

2. Учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

5. Учёт санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к организации обучения.

С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме. Основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления «Голузинская средняя общеобразовательная школа» программы начального общего образования и раскрывает наполнение следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Голузинская СОШ» (далее - ООП НОО) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., № 286 с изменениями, утвержденными приказом от 18.07.2022 г. № 569 и от 08.11.2022 № 955; - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 28 (Ги- 4 гигиенические нормативы) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Приказ Минобрнауки от 16.11.2023 г № 992 «Об утверждении Федеральной Образовательной программы начального общего образования».

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП НОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

При разработке ООП НОО МБОУ «Голузинская средняя общеобразовательная школа» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир", «Математика», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык (английский, немецкий)», «Технология», «Музыка», «Физическая культура».

### **Цели реализации ООП НОО**

**Целями реализации ООП НОО являются:**

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федера-

ции на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО; создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке; развитие и воспитание личности обучающегося при получении начального образования на основе приобщения к

культурным ценностям Вологодского края, изучения природных и социокультурных особенностей Вологодской области, города Великого Устюга.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО ООП**

НОО учитывает следующие принципы:

- 1) **принцип учёта ФГОС НОО**: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе;
- 2) **принцип учёта языка обучения**: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) **принцип учёта ведущей деятельности обучающегося**: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) **принцип индивидуализации обучения**: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) **принцип преемственности и перспективности**: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) **принцип интеграции обучения и воспитания:** программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

**принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее **2954** академических часов и более **3345** академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **Общая характеристика программы НОО**

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>1</sup>.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>2</sup>.

Целевой раздел ООП НОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО<sup>3</sup>.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает: цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на

<sup>1</sup> Пункт 29 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 286); пункт 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г.

№ 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011

г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 373).

<sup>2</sup> Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>3</sup> Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>1</sup>; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся<sup>2</sup>.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования<sup>3</sup>.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>4</sup>

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования<sup>5</sup>.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>6</sup>.

---

<sup>1</sup> Пункт 31 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>2</sup> Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>3</sup> Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>4</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

<sup>5</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>6</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования<sup>7</sup> и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

## **1. 2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

## **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

1.3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО,

---

<sup>7</sup> Пункт 32 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

1.3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных

процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

1.3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.7. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является

границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивиду-

дуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:

стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в са-

мостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

1.3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

1.3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;  
коммуникативных универсальных учебных действий;  
регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные

объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных

и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе

предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на ос-

нове предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

**Оценка достижения метапредметных результатов** осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

**Обобщённый критерий «применение»** включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

**Обобщённый критерий «функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

**Оценка предметных результатов** освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

### **1.3 Содержание и процедуры оценки в 1 – 4 классах**

#### **МБОУ «Голузинская средняя общеобразовательная школа»**

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 - 4 классов оценивается в отметках. В личном деле обучающегося со 2 класса выставляются отметки по предметам. Перевод в уровни достижений осуществляется по соответствующей схеме.

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень достижений</b>	<b>Отметка в балльной шкале</b>
------------------------------------	---------------------------	---------------------------------

90 - 100%	высокий	«5»
70 - 89%	выше среднего	«4»
50 - 69 %	средний	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной характеристикой образовательных достижений по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура и метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные и личностные универсальные учебные действия, включающие совокупность критериев освоения программы первого класса и уровневой оценки учителя. Качественные характеристики образовательных достижений первоклассников хранятся в портфолио.

В соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации и системе оценивания учащихся МБОУ «Голузинская средняя общеобразовательная школа» формы контроля определяет следующие: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Порядок и формы проведения контроля успеваемости:

*Текущий* контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся на текущих занятиях в соответствии с учебной программой, а также периодическая проверка степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы, по итогам четверти.

*Промежуточная* аттестация учащихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Формы проведения проверки качества усвоения обучающимися программного материала определяются нормативными документами, а также решениями педагогического совета и методическими объединениями.

Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от практических занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

По учебным курсам «Азбука экологии» и «Финансовая грамотность» отметка выставляется за полугодие и год. По предмету ОРКСЭ применяется бинарная система оценивания (зачёт – незачёт).

Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Виды и количество текущего контроля и промежуточной аттестации в начальной школе**

<b>Русский язык</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Стартовая работа	-	1	1	1
Диктант с грамматическим заданием	-	4	4	4
<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Списывание	2	4	4	2
Изложение	-	-	-	2
Словарный диктант	-	4	4	4
Творческие работы по развитию речи	-	4	4	4

Тестирование	-	2	2	2
Проверочная работа	4	4	4	4
Защита проекта	-	1	1	1
Всероссийская проверочная работа (ВПР)	-	-	-	1
<b>Всего по русскому языку:</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
<b>Математика</b>		<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
	<b>1 класс</b>			
<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Стартовая работа	-	1	1	1
Проверочная работа	4	9	9	9
Тестирование	-	4	4	4
Математический диктант	2	4	4	4
Практическая работа	-	4	4	4
Всероссийская проверочная работа (ВПР)	-	-	-	1
<b>Всего по математике:</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Проверочная работа	-	4	4	4
Тестирование	-	4	4	4
Творческая работа	2	4	4	4
Защита проекта	-	1	1	1
Всероссийская проверочная работа (ВПР)	-	-	-	1
<b>Всего по окружающему миру:</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>Литературное чтение</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Защита проекта	-	1	1	1
Чтение наизусть	5	10	10	10
Пересказ	1	4	4	4
Выразительное чтение	1	4	4	4
Комплексная работа	1	4	4	4
<b>Всего по литературному чтению:</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

Количество оцениваемых работ (текущий контроль) по изобразительному искусству, физической культуре, технологии, музыке и иностранному языку (английскому) определяет учитель в соответствии с рабочей программой по предмету.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является комплексная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Результаты фиксируются на отведённой странице журнала «Метапредметные результаты» в процентах (октябрь – 2-4 класс, май – 1-4 класс).

График оценочных процедур фиксируется в приложении к образовательной программе и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Качественная характеристика**  
ученика/цы 1\_\_ класса

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

<b>Предмет</b>	<b>Критерии оценивания (умения)</b>	<b>Уровень обучения</b> (высокий, выше среднего, средний, низкий)
<b>Предметные результаты</b>		
<b>Русский язык</b>	Каллиграфически правильное написание (ширина, высота, наклон) букв	
	Правильно называть буквы алфавита и знать их последовательность	
	Различать звук и букву	
	Безошибочно списывать текст	
	Оформлять на письме начало и конец предложения	
	Правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, заглавную букву в именах собственных, Ъ для обозначения мягкости	
	Делить слова на слоги, ставить ударение, переносить слова, определять количество букв и звуков	
<b>Литературное чтение</b>	Читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя	
	Понимать содержание текста	
	Пересказывать текст с опорой на картинку или вопросы учителя	
	Находить заглавие текста, называть автора произведения	
<b>Математика</b>	Читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр	
	Сравнивать изученные числа с помощью знаков(< ; > ; =)	
	Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел	
	без перехода через десяток на уровне автоматического навыка	
	Применять таблицу сложения и вычитания в пределах 20	
	Решать простые задачи	

	Распознавать на чертеже простейшие геометрические фигуры	
	Строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки	
<b>Окружающий мир</b>	Сравнивать и различать природные объекты и изделия человека, объекты живой и неживой природы	
	Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы	
	Приводить примеры диких и домашних животных, примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей	
	Описывать сезонные изменения в природе. Называть времена года и месяцы.	
	Соблюдать правила безопасного поведения в школе, на улице	
	Называть своё имя и фамилию, домашний адрес	
	Знать государственную символику Российской Федерации, называть столицу России.	
<b>Технология</b>	Выполнять доступные действия по самообслуживанию	
	Организовывать рабочее место для выполнения практической работы	
	Соблюдать приёмы безопасного использования ручных инструментов	
	Размечать материалы по шаблону	
	Выполнять практическое задание с опорой на рисунок, схему и инструкцию учителя	
<b>Изобразительное искусство</b>	Держать лист бумаги и карандаш, свободно работать карандашом	
	Передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет, работать акварельными красками	
	Выполнять простейшие узоры в полосе, круге, применять приёмы рисования кистью декоративных изображений	
<b>Музыка</b>	Выявлять разницу в характере музыки марша, танца и песни	
	Исполнять, инсценировать песни	
	Передавать эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности	
<b>Физическая культура</b>	Соблюдать правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке, правила личной гигиены, режим дня. Выполнять общеразвивающие упражнения.	
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>Регулятивные УУД</b>	Применять учебную задачу и следовать инструкции учителя	
	Понимать цель и смысл выполняемых заданий	

	Выполнять учебные действия на основе алгоритма действий	
	Участвовать в оценке результатов деятельности	
<b>Коммуникативные УУД</b>	Принимать участие в работе парами и группами	
	Договариваться, приходить к общему мнению	
	Использовать в общении правила вежливости	
<b>Личностные УУД</b>	Положительно относиться к школе и учебной деятельности	
	Быть активным на уроке	
	Реагировать на замечания учителя	
	Соблюдать правила поведения на уроке и перемене	
	Готовить все необходимые школьные принадлежности к уроку	
	Поддерживать опрятный внешний вид в течение дня	

**Вывод:** освоил/а общеобразовательную программу 1 класса.

**Учитель:** \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

## Русский язык

### Диктант

Качество выполнения %	Количество ошибок	Уровень выполнения
100%	нет ошибок и исправлений	Высокий «5»
94%	1 исправление	
88%	2 исправления или 1 ошибка	Выше среднего «4»
82%	3 исправления или 1 ошибка и 1 исправление	
76%	4 исправления или 1 ошибка и 2 исправления или 2 ошибки	
70%	5 исправлений или 1 ошибка и 3 исправления или 2 ошибки и 1 исправление	
64%	3 ошибки	Средний «3»
60%	3 ошибки и 1 исправление	
56%	4 ошибки	
54%	4 ошибки и 1 исправление	
52%	5 ошибок	
50%	5 ошибок и 1 исправление	Низкий «2»
48%	6 ошибок	
47%	6 ошибок и 1 исправление	
46%	7 ошибок	
45%	7 ошибок и 1 исправление	
44%	8 ошибок	
43%	8 ошибок и 1 исправление	
42%	9 ошибок	
41%	9 ошибок и 1 исправление	
40%	10 ошибок	

### Списывание

Качество выполнения %	Количество ошибок	Уровень выполнения/отметка
100%	нет ошибок и нет исправлений	Высокий «5»
89%	1 исправление	Выше среднего «4»
80%	2 исправления или 1 ошибка	
70%	3 исправления или 1 ошибка и 1 исправление	
66%	4 исправления или 1 ошибка и 2 исправления или 2 ошибки	Средний «3»
62%	2 ошибки и 1 исправление	
58%	3 ошибки	Низкий «2»
54%	3 ошибки и 1 исправление	
52%	4 ошибки	
50%	4 ошибки и 1 исправление	
48%	5 ошибок	
46%	5 ошибок и 1 исправление	Низкий «2»
44%	6 ошибок	

### Критерии оценки сочинения

Критерии	Балл
<b>Соответствие теме</b>	1
<b>Полнота раскрытия темы</b> 2 балла – полное соответствие критерию, 1 балл – неполное соответствие критерию	2
<b>Композиционная стройность</b> (соответствие текста плану) по 1 баллу за каждую часть – вступление, основная часть, заключение	3
<b>Выразительность</b> (наличие средств выразительности: эпитеты, сравнения, олицетворения) 2 балла – полное соответствие критерию, 1 балл – неполное соответствие критерию	2
<b>Оригинальность</b>	1
<b>Стилевое единство</b> (соответствие типам текста: повествование, описание, рассуждение)	1
<b>Итого за содержание:</b>	<b>10 баллов (100%)</b>
«5» - 100-90%    «4» - 89-70%    «3» - 69-50%    «2» - менее 50%	
<b>Речевая правильность</b> (речевые ошибки: повторы, неправильное употребление слов, нарушение границ или построения предложения, смешение прямой и косвенной речи, нарушение времени и/или вида глагола, ошибки в образовании слов...) 4 балла – нет речевых ошибок, 3 балла – 1 – 2 речевые ошибки, 2 балла – 3 – 5 речевых ошибок, 1 балл – 6 и более речевых ошибок	4
<b>Орфография</b> 3 балла – нет орфографических ошибок, 2 балла – 1 – 2 орфографические ошибки, 1 балл – 3 – 5 орфографических ошибок, 0 баллов – 6 и более орфографических ошибок	3

<b>Пунктуация</b> (учитываются пунктуационные ошибки на изученные правила) 3 балла – нет пунктуационных ошибок, 2 балла – 1 – 2 пунктуационные ошибки, 1 балл – 3 - 4 пунктуационные ошибки, 0 баллов – 5 и более пунктуационных ошибок	3
<b>Итого за грамотность:</b>	<b>10 баллов</b>
«5» - 100-90%    «4» - 89-70%    «3» - 69-50%    «2» - менее 50%	<b>(100%)</b>

### Критерии оценки изложения

Критерии	Балл
<b>Композиционная стройность</b> (соответствие текста плану) по 1 баллу за каждую часть – вступление, основная часть, заключение	3
<b>Полнота и глубина содержания</b> 4 балла – полное соответствие критерию, 3 балла – небольшое отступление от текста, сжатый пересказ, пересказ своими словами, 2 балла – есть пропуск факта или эпизода, события, 1 балл – есть искажение фактического материала	4
<b>Логика изложения</b> (пропуск необходимых слов, связывание понятий разных уровней, парадоксальные суждения, перестановка событий в основной части) 3 балла – нет логических ошибок, 2 балла – 1 – 2 недочёта, 1 балл – 3 и более недочёта	3
<b>Итого за содержание:</b> «5» - 100-90%    «4» - 89-70%    «3» - 69-50% «2» - менее 50%	<b>10 баллов</b> <b>(100%)</b>
<b>Речевая правильность</b> (речевые ошибки: повторы, неправильное употребление слов, нарушение границ или построения предложения, смешение прямой и косвенной речи, нарушение времени и/или вида глагола, ошибки в образовании слов...) 4 балла – нет речевых ошибок, 3 балла – 1 – 2 речевые ошибки, 2 балла – 3 – 5 речевых ошибок, 1 балл – 6 и более речевых ошибок	4
<b>Орфография</b> 3 балла – нет орфографических ошибок, 2 балла – 1 – 2 орфографические ошибки, 1 балл – 3 – 5 орфографических ошибок, 0 баллов – 6 и более орфографических ошибок	3
<b>Пунктуация</b> (учитываются пунктуационные ошибки на изученные правила) 3 балла – нет пунктуационных ошибок, 2 балла – 1 – 2 пунктуационные ошибки, 1 балл – 3 - 4 пунктуационные ошибки, 0 баллов – 5 и более пунктуационных ошибок	3

<b>Итого за грамотность: «5» - 100-90%</b>	<b>«4» - 89-70%</b>	<b>«3» - 69-50%</b>	<b>«2» - менее 50%</b>	<b>10 баллов (100%)</b>
--	---------------------	---------------------	------------------------	-------------------------

**Литературное чтение**  
**Выразительное чтение**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
1.	Речь правильная (нет ошибок)	<b>3</b>
2.	Правильный выбор темпа	<b>0,5</b>
3.	Соблюдение пауз	<b>0,5</b>
4.	Правильная постановка логического ударения	<b>0,5</b>
5.	Соблюдение нужной интонации	<b>0,5</b>
<b>Итого:</b>		<b>5</b>
<b>Уровни/отметки</b>		
Высокий	«5»	<b>5б. - 100%    4,5б. – 90%</b>
Выше среднего	«4»	<b>4б. - 80%    3,5б. – 70%</b>
Средний	«3»	<b>3б. – 60%    2,5б. – 50%</b>
Низкий	«2»	<b>2б. – 40%</b>

**Чтение наизусть**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
1.	Твёрдое знание текста	<b>3</b>
2.	Правильная постановка логического ударения	<b>0,5</b>
3.	Соблюдение пауз	<b>0,5</b>
4.	Правильный выбор темпа	<b>0,5</b>
5.	Соблюдение нужной интонации	<b>0,5</b>
<b>Итого:</b>		<b>5</b>
<b>Уровни/отметки</b>		
Высокий	«5»	<b>5б. - 100%    4,5б. – 90%</b>
Выше среднего	«4»	<b>4б. - 80%    3,5б. – 70%</b>
Средний	«3»	<b>3б. – 60%    2,5б. – 50%</b>
Низкий	«2»	<b>2б. – 40%</b>

**Пересказ**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
--------------	-----------------	--------------

1.	Полнота и глубина содержания пересказа	3
2.	Логика изложения	1
3.	Правильная речь (нет речевых ошибок)	0,5
4.	Выразительная речь	0,5
<b>Итого:</b>		<b>5</b>
<b>Уровни/отметки</b>		
Высокий	«5»	5б. - 100%    4,5б. – 90%
Выше среднего	«4»	4б. - 80%    3,5б. – 70%
Средний	«3»	3б. – 60%    2,5б. – 50%
Низкий	«2»	2б. – 40%

### Чтение по ролям

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	Речь правильная (нет ошибок)	3
2.	Своевременное начало чтения своих слов	0,5
3.	Соблюдение пауз	0,5
4.	Правильная постановка логического ударения	0,5
5.	Соблюдение нужной интонации	0,5
<b>Итого:</b>		<b>5</b>
<b>Уровни/отметки</b>		
Высокий	«5»	5б. - 100%    4,5б. – 90%
Выше среднего	«4»	4б. - 80%    3,5б. – 70%
Средний	«3»	3б. – 60%    2,5б. – 50%
Низкий	«2»	2б. – 40%

#### Порядок оценивания:

- оценивается выполнение всех предложенных заданий;
- определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям;
- переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу;
- процент переводится в отметку.

## II. Содержательный раздел

Федеральная рабочая программа по учебному предмету включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и

регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в

обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей

программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

## **Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной

образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её

культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# **Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают

естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

**В течение периода начального общего образования необходимо** заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

**Программа по музыке предусматривает** знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке

формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

**Основная цель программы по музыке** – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

**В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:**

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

**Важнейшие задачи обучения музыке** на уровне начального общего образования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;  
расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

**Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):**

**инвариантные:**

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

**вариативные:**

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

**Общее число часов**, рекомендованных для изучения музыки - 135 часов:

в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),

во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

## **Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений,

необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС

НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы

обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

## **Рабочая программа учебного курса «Истоки»**

Пояснительная записка

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Общая характеристика предмета

Рабочая программа по предмету «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В начальной школе учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным истинам через самые простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, покаяние, истина и т.д. «Истоки» открывают детям в обычном необычное, помогают в давно известном раскрыть новые смыслы, духовное наполнение, расчистить истоки вечных ценностей. В системе духовно-нравственных ценностей выделяется главная ценность Истоков – ЖИЗНЬ.

Таким образом, в начальной школе завершается первый концентр ознакомления с учебным курсом «Истоки». Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для самоутверждения ребенка в средней и профессиональной школе. «Истоки» – базовый учебный предмет, при взаимодействии с программой «Воспитание на социокультурном опыте» формирующий социокультурную основу учебно-воспитательного процесса, позволяющий ответить на вопросы: «Как развить духовность индивидуума в разных звеньях образования?» и «Как научить детей с ранних лет чувствовать и развивать истоки русской земли?» («Краткий словарь Истоковедения», с.12)

Курс «Истоки» разработан на основе социокультурного системного подхода, что обеспечивает преподавателя:

- знаниями по развитию управленческих и коммуникационных способностей, эффективными стратегиями образования;
- социокультурным инструментарием;
- активными формами обучения и воспитания;
- действенными составляющими социокультурного присоединения и социокультурных связей;
- технологиями эффективного обучения, позволяющими развивать целостное восприятие, мышление, чувство ребенка, его мотивацию.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

Задачи:

· освоить и принять духовно-нравственные категории внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;

· оснащать учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;

· осмысливать личностные отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;

· развивать мотивации к саморазвитию.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Истоки» в начальной школе отводится 101 часовой, в том числе в во 1- 3 классах – 1 класс (1 ч в неделю, 33 учебные недели), 2-3 классы по 34 часа в год ( 1 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» 1 - 4 классы**

#### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» реализуется на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс в рамках внеурочной деятельности по направлению интеллектуальные марафоны.

Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. С 1 по 4 класс программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач. При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику. Для оказания педагогической поддержки младшим школьникам, испытывающим трудности как с освоением механизма чтения, так и с осознанностью чтения, предусмотрена работа, обеспечивающая полноценную читательскую деятельность.

Поскольку читательская грамотность является одним из важнейших компонентов функциональной грамотности, при разработке программы было принято во внимание появление в ФГОС НОО 2021 г. такого общесистемного требования к реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, как создание в образовательной организации условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, которая рассматривается как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию».

Программа направлена на формирование читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий. Наибольший развивающий эффект программы связан с совершенствованием такой подгруппы познавательных учебных действий, как «работа с информацией». Особое внимание в программе уделено развитию следующих действий, входящих в эту подгруппу: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Приоритетная цель курса – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Достижение цели изучения курса определяется решением следующих задач:

- преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения;
- улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений;
- повышение мотивации к читательской деятельности;
- развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения;
- ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

При конструировании программы была учтена сложность и многогранность такого вида речевой деятельности, как чтение. Опираясь на утверждение Е.Л. Гончаровой о том, что «процесс читательского развития может быть описан как становление особой психологической функциональной системы, отвечающей за превращение содержания текста в содержание личного, смыслового, познавательного и творческого опыта читателя (слушателя)», стремясь к становлению у младших школьников чтения как деятельности, направленной на превращение закодированного в тексте авторского опыта в личный, смысловой, познавательный и творческий опыт читателя (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.Н. Лобок), нельзя было не учитывать и таких составляющих работы по формированию читательской грамотности, как: зрительное восприятие и распознавание письменного текста, воссоздание звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели (перекодирование графически зафиксированного текста в звучащую речь), осмысленное понимание письменного текста и извлечение из текста информации, необходимой для решения учебно-познавательной задачи и разрешения той или иной жизненной ситуации.

При конструировании содержания программы 1 класса были приняты во внимание предпосылки овладения навыком чтения, поскольку трудности овладения чтением в 1 классе в

значительной степени обусловлены несформированностью у некоторых первоклассников психофизиологических основ чтения – тех процессов, без которых овладение чтением и дальнейшее его совершенствование невозможны. В педагогической литературе определены основные условия успешного овладения навыком чтения: развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза для полноценного зрительного восприятия текста; общая ориентация в звуковом составе языка, различение в словах звуков по их дифференциальным признакам; сформированность устной речи, фонетико-фонематической ее стороны (произношения, слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза) для формирования ориентировочной части действия по воссозданию звуковой формы слова; высокий уровень лексико-грамматического анализа и синтеза для полноценного понимания прочитанного. Существует тесная связь трудностей формирования процесса чтения у младших школьников со сниженным уровнем развития устной речи, несформированностью ряда невербальных психических процессов (зрительно-пространственных представлений, слухомоторных и оптико-моторных координаций), несформированностью процесса внимания, произвольности. В первом полугодии 1 класса формируются также такие умения, как выражение своих мыслей в коротком устном высказывании, восприятие текста на слух и передача содержания прослушанного текста.

Освоение младшими школьниками программы предлагаемого курса будет способствовать развитию таких читательских умений, как поиск информации, выделение информации, нужной для решения учебной или жизненной задачи, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение содержащихся в тексте фрагментов информации и идей, их интерпретация; соотнесение информации разных видов (текстовой, графической и др.), использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также для принятия решений в учебных и жизненных ситуациях.

При построении курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» выдержан принцип преемственности и перспективности. На уровне основного общего образования работа по формированию функциональной читательской грамотности может быть продолжена в рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для обучающихся 5–9 классов.

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (1–4 классы) были выделены следующие блоки:

- «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»;
- «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»;
- «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»;
- «Соединяем, анализируем, обобщаем»;
- «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»;
- «Проверяем себя: точно ли поняли текст».

В 1 классе дополнительно представлен блок «Слушаем текст, готовимся читать», а в 3–4 классах – блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста».

Выделение этих блоков позволяет развивать читательскую грамотность и предупреждать появление трудностей в процессе овладения осознанным чтением, устранять имеющиеся проблемы.

Содержание вводного блока «Слушаем текст, готовимся читать», реализуемого в период обучения грамоте, связано не только с развитием восприятия текстов на слух, что, безусловно, важно для будущих читателей, но и с формированием тех умений, которые составляют основу чтения. В процессе прослушивания текста и дальнейшей работы с содержанием этого текста

первоклассники закрепляют связи «звук – буква», механизм чтения слога, связь зрительного образа слова с его звучанием.

Содержание блока «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст» связано с развитием мотивации к чтению, преодолением психологических барьеров (в том числе предубеждением, что читать очень трудно/скучно/неинтересно) и с созданием ситуаций, разрешить которые можно только с помощью чтения. В процессе работы с заданиями этого блока младшие школьники приобретают опыт решения учебных и жизненных задач с помощью текстов.

Блок «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации» в большей степени направлен на развитие группы умений извлекать из текста информацию, представленную в тексте в явном виде, воссоздавать зрительный образ того, о чем говорится в тексте. Для поддержания интереса к чтению и развитию творческих способностей детей используется прием создания книг. Включение младших школьников в продуктивную деятельность, направленную на создание творческого продукта в виде собственной книги, предполагает подбор иллюстраций к фрагментам текста, подбор фрагментов текста, соответствующих предложенной иллюстрации.

Содержание блока «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте» направлено на развитие читательского умения формулировать простые выводы.

Развитие данного умения осуществляется с помощью такого приема, как заполнение небольших смысловых пропусков в тексте с учетом контекста на уровне абзаца.

Блок «Соединяем, анализируем, обобщаем» включает содержание, которое направлено на активизацию речемыслительных способностей читателей, развитие читательских умений интегрировать отдельные значительные части текста в единое смысловое целое, интерпретировать содержание текста, выявлять основную идею, если она не выражена в явном виде.

Блок «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму» направлен на формирование умений оценивать содержание и форму текста, выявлять недостатки специально подобранных текстов и применять элементарные приемы редактирования текстов. Задания, которые предлагаются в этой части курса, носят пропедевтический характер, учитывают особенности восприятия текста обучающимися начальной школы.

Блок «Проверяем себя: точно ли понят текст» предполагает развитие регулятивных универсальных учебных действий, умений проверять себя. Содержание этого блока предполагает выполнение проверочных работ в течение всего занятия с последующей самопроверкой и обсуждением в группе правильного выполнения заданий к тексту, выполнение мини-работ, занимающих по времени небольшую часть занятия. Кроме того, на каждом занятии предлагаются различные приемы проверки правильности выполнения заданий к тексту.

Вводимый в программу в 3–4 классах блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста» направлен на отработку универсального учебного действия распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки. Содержание блока позволяет развивать критическое мышление, усваивать критерии оценки достоверности, овладевать приемами проверки достоверности. Материалы блока (тексты и задания) спроектированы с учетом возрастных особенностей восприятия информации младшими школьниками.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы,

совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например, при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению: интеллектуальные марафоны.

Форма организации: игра – путешествие.

Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов – 135, из них: в 1 классе – 33 часа, во 2–4 классах – по 34 часа.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

### **«Функциональная грамотность» 1 - 4 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 168 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 66 часов
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» 1 класс Пояснительная записка**

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;  
мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;  
прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;  
прививать интерес к исследовательской деятельности.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

На курс «Юный исследователь» отводится по 1 часу в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе. Занятия курса разделены на теоретические и практические. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Направление курса - «Проектно – исследовательская деятельность», форма – мини исследования.

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный театр» 1 - 4 классы Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный театр» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы

начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному курсу внеурочной деятельности «Мир театра» (далее – ФРП «Мир театра»), на основе «Сборника программ внеурочной деятельности» под редакцией Виноградовой.

### **Общая характеристика учебного курса**

Программа «Школьный театр» направлена на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом (отбирать необходимый материал для постановки на основе просмотрового и выборочного чтения); пробуждает интерес к чтению художественной литературы; способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Программа направлена на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умение видеть и творить прекрасное. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Полученные знания позволяют учащимся преодолеть психологическую инертность, позволяют развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить задачи.

Курс внеурочной деятельности выполняет познавательную, воспитательную и развивающую функции. С учетом этих функций сформированы цели и задачи.

Изучение курса «Школьный театр» направлено на достижение следующих целей:

- овладение выразительным чтением — декламацией; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей; эмоциональной отзывчивости при подготовке и разыгрывании мини-спектаклей; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представление о дружбе, добре и зле; правде и ответственности.

Задачи курса:

- Знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- Освоение поэтапно различных видов творчества.
- Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- Развитие речевой культуры, эстетического вкуса.
- Привитие устойчивого интереса к литературному слову, театру и русскому фольклору.
- Воспитание творческой активности ребёнка, способного ценить в себе и в других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Курс внеурочной деятельности «Школьный театр» имеет большое воспитательное значение: способствует формированию таких нравственных качеств, как ответственность, умение работать в команде, понимать и принимать другую точку зрения, договариваться друг с другом, заботиться о младшем, проявлять уважение к старшим и др. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека.

В процессе работы по курсу внеурочной деятельности у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умение составлять высказывание, диалоги, монологи, высказывать собственное мнение.

Курс «Школьный театр» пробуждает интерес к чтению художественной литературы; развивает внимание к слову, помогает определять отношение автора и показывать, как оно проявляется при инсценировании и драматизации, учатся чувствовать красоту поэтического слова.

Воспитательный потенциал реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный потенциал предмета может быть реализован через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;

- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

#### Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

#### Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Программа рассчитана на 4 года, для учащихся 1-4 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 136 часов.

Направление: художественно – эстетическая творческая деятельность.

Форма организации – театральная мастерская.

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

#### **«Чудеса окружающего мира» 4 класс**

#### **Пояснительная записка**

Цель курса внеурочной деятельности:

Познакомить обучающихся с экосистемами, экологической безопасностью, измерительными приборами.

Задачи внеурочной деятельности:

- познакомить с понятием «экология», «экосистема», «давление», «температура» показать их разновидности;

- познакомить с проблемами в области экологии;

- сформировать представление о профессии эколога, его творческой и практической работе;

- познакомить с основными понятиями и определениями;

- познакомить с основными видами экосистем;

- сформировать начальные представления о проектной деятельности, научить планировать свою работу, выражать свои идеи, защищать свои проекты;

- ориентироваться в трехмерном пространстве;

Развивающие:

- продолжать формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;

- развитие у детей пространственного воображения, креативного мышления, эстетического отношения к действительности;

- развитие внимания, памяти.

- формировать интерес к технике и техническим видам деятельности;

- формировать навыки работы с материалами и инструментами;

- формировать умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления моделей;

- развивать мелкую моторику кистей рук.

Воспитательные:

- воспитать культуру поведения на занятиях, культуру общения в коллективе;

- формировать внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;

- создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками.

- воспитывать чувство патриотизма, любви к своему городу, к своей стране.

Форма организации курса – клуб.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

### **«Чистописание» 1 класс**

#### **Пояснительная записка**

Цель курса: создание условий для формирования графически правильного, чёткого, достаточно скорого письма и развитие навыков письма через различные методы и приёмы.

Основные задачи курса:

Образовательные задачи:

Познакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приемами работы с ними.

Научить проявлять творческий подход к работе.

Научить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

Развивающие задачи:

Способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев. Развивать глазомер.

Воспитательные задачи:

Воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремленность, самодисциплину.

Форма организации курса – творческая мастерская.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**Школьный спортивный клуб «Энергия» 1 – 4 классы**  
**Пояснительная записка**

Цель программы: создание условий для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, формирование личности ребёнка средствами подвижных и спортивных игр через включение их в коллективную деятельность.

Задачи программы:

- воспитать устойчивость интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к спортивно- оздоровительной деятельности;
- сформировать у занимающихся умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить спортивную или подвижную игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: внутри учреждения, среди образовательных организаций;
- создать условия для проявления чувства коллективизма;
- систематизировать знания о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.
- развивать: внимание, ловкость, быстроту реакции, умения ориентироваться в пространстве;
- воспитать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным и спортивным играм.

Форма организации - клуб

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Речевичок» 2-3 классы**  
**Пояснительная записка**

Цель курса:

- совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- формирование любви и уважения к русскому языку; патриотическое воспитание на основе национальных ценностей.

Форма организации – кружок.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Разговоры о важном» 1 – 4 классы**  
**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» является частью содержания внеурочной деятельности.

Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Коммуникативная деятельность». Занятия проводятся один раз в неделю в понедельник.

Форма организации: разговоры.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

### **«Пластилинография» 1-2 классы**

#### **Пояснительная записка**

**Цель курса:** создание условий для формирования практических умений работы в технике пластилинография и развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся посредством самовыражения через изготовление изделий из пластилина.

**Основными задачи курса**

- расширить знания о материалах и их свойствах пластилина и технологиях его использования;
- формировать умение передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии;
- формировать умение обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета;
- освоить основные приёмы применения пластилина в картинках (шариковый, жгутиковый, капельный);

- освоить простейшие действия с пластилином (раскатывание, сплющивание, вытягивание, размазывание); умение работать стекой;
- уметь принимать задачу, слушать и слышать речь учителя,
- действовать по образцу.

Форма организации – творческая мастерская.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Орлята России» 4 класс  
Пояснительная записка**

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Форма организации – общественно – полезная практика.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Лёгкая атлетика» 1 – 4 классы  
Пояснительная записка**

Цель

увеличение двигательной активности детей школьного возраста, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

Задачи

- укреплять здоровье детей, содействовать гармоническому развитию;
- приобретать необходимые знания для самостоятельных занятий спортом;
- развивать физические качества (быстрота, ловкость, выносливость);

- расширять двигательный опыт за счет овладения двигательными действиями из раздела «легкая атлетика» и использование их в качестве средств формирования здорового образа жизни;
- совершенствовать функциональные возможности организма;
- воспитывать нравственные и волевые качества, развитие психических процессов;
- формировать позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия.

Форма организации – секция.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Истоки» 4 класс  
Пояснительная записка**

Содержательной целью курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве задач выдвигаются:

освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;

- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Форма организация – беседа.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Герои Вологодчины» 2 – 4 классы  
Пояснительная записка**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти о подвигах и достижениях предков.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации

деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Курс имеет историко-просветительскую направленность, ориентирован на сохранение исторической памяти, на формирование гражданской ответственности и патриотических чувств у школьников на примере жизни и подвигов выдающихся вологжан. Целью курса «Герои Вологодчины» является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющему ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

Основные задачи курса «Герои Вологодчины»:

- дать дополнительные знания по отечественной истории и истории Вологодского края;
- расширить знания обучающихся о выдающихся личностях Вологодской области;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале.
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей Вологодской области посредством сообщения информации о личностях, наиболее значимых для истории Вологодской области;
- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизни и деятельности выдающихся земляков.

Курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» включается в инвариантную часть плана внеурочной деятельности в объеме 0,5 часа в неделю (17 часов за учебный год).

Содержание учебного пособия «Герои Вологодчины» 17 часов за учебный год, отводимые на реализацию программы «Герои Вологодчины», распределяются следующим образом:

10 ч — внеурочные занятия с использованием учебного пособия «Герои Вологодчины»,

6 ч — проектно-исследовательская деятельность (с использованием материалов регионального (краеведческого) содержания того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится ОО),

1 ч — итоговое занятие по программе (презентация проектов).

Распределение часов представлено в таблице 1.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о значимых событиях и выдающихся личностях региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках курсов «История России», «История Вологодского края», «Истоки».

Формы организации: мини – исследование.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных,

метапредметных, предметных.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Весёлый каллиграф» 2 класс**

### **Пояснительная записка**

Формирование письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым почерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания. Обучение письму – составная часть общей программы по русскому языку. Её нельзя рассматривать изолированно. Она тесно связана с обучением чтению, с развитием устной и письменной речи, правописанием, изобразительным искусством и технологией. Каллиграфия – это искусство писать чётким красивым почерком. Заглядывая в тетради учеников, мы с каждым разом всё больше и больше убеждаемся в том, что у большинства из них далеко не каллиграфический почерк. Каллиграфией дети начинают заниматься с первого класса и продолжают формировать каллиграфические навыки в последующих классах. Работа по каллиграфии начинается с первых дней поступления ребёнка в школу. Систематическое использование методов и приёмов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин.

Цель : научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

Задачи работы курса:

- знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;
- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;
- учить проявлять творческий подход к работе;
- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- учить индивидуальной работе;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;
- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

Программа по каллиграфии рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 2 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 40 минут во 2 классе. Во 2 классе – 34 часа в год.

Формы организации: клуб.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» 1- 4 классы**

### **Пояснительная записка**

**Цель внеурочной деятельности:**

- формирование универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыка решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации;
- формирование мотивации к обучению.

Задачи внеурочной деятельности:

Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.

- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления работ.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
- Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
- Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
- Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Форма организации – мини – исследование.

## **2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД; развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса); под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов; построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое); базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое); работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассудать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть

возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом

возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа воспитания МБОУ «Голузинская СОШ» (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования (НОО, ООО, СОО), соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

## 1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## 2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 2.2.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### 2.2.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.2.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;  
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.2.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 2.3. Направления воспитания.

2.3.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.3.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.3.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.3.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.3.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.3.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.3.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.3.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.3.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО.

#### 2.4.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине -

России, ее территории, расположении;

осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2.4.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 2.4.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.4.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 2.4.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 2.4.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих

вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.4.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел.**

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. Основные характеристики уклада образовательной организации

3.1.1.1. Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории.

История МБОУ «Голузинская СОШ» берет свое начало в 1913 году. В этом году была открыта школа в деревне Пищальниково. Она тогда называлась приходской трехклассной школой

В годы гражданской войны школа прекратила своё существование. В 1930 году школу перевели в деревню Подсосенье. В это же время открылась школа и в деревне Опалипсово.

В 1935 году обе эти школы переведены в поселок Новатор. В 1949 году введено семилетнее обязательное обучение.

В 1960 году школа одной из первых была реорганизована в восьмилетнюю, а в 1966 году - в среднюю.

Обучение в МБОУ «Голузинская СОШ» ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

3.1.1.2. Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива.

Цель образовательной организации заключается в создании комфортных условий для развития обучающегося как нравственной, компетентной, всесторонне развитой, конкурентоспособной, здоровой личности и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

3.1.1.3. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

1 сентября - День знаний

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

30 сентября - Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций

1 октября - День пожилых людей

5 октября - День учителя

4 ноября - День Народного единства

20 ноября - Всемирный день Ребенка

25 ноября - День Матери

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции России

27 января – День памяти Холокоста

15 февраля – День памяти воинов - интернационалистов

23 февраля - День Защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

18 марта - День присоединения Крыма к России

27 марта - Всемирный День театра

7 апреля - Всемирный День здоровья

12 апреля - День космонавтики

1 мая - Праздник весны и труда

9 мая - День Победы

15 мая – День семьи

25 мая - Последний звонок

1 июня - День защиты детей

3.1.1.4. Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

В школе существуют сложившиеся годами свои традиции и ритуалы.

Первый день рабочей недели начинается с подъема государственного флага, исполнения Гимна РФ и «Разговора о важном». Также с подъема государственного флага и исполнения Гимна РФ начинается любое общешкольное образовательное событие.

На торжественных мероприятиях всегда выставляется Почетный караул из числа обучающихся отряда правоохранительной направленности. В школе разработана символика: флаг, гимн, эмблема школы. Символика, отражающая особенности школы и её традиции, используется в повседневной жизни и в дни торжеств.

Традиционными в школе стали мероприятия: Прощание с букварем, Посвящение в первоклассники, Линейки «День знаний», Последний звонок, встречи с выпускниками прошлых лет, участие в акции «Бессмертный полк», Вахта Памяти и другие.

Ежегодно проводятся спортивные соревнования. Дни здоровья, военно – спортивные эстафеты, экскурсии и т.д.

Согласно «Положению о внешнем виде обучающихся» одежда должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

3.1.1.5. Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Социальными партнёрами являются учреждения образования, культуры, здравоохранения, органы исполнительной власти, предприятия, расположенные на территории Великоустюгского муниципального округа:

Новаторская библиотека имени Н.Н.Кутова;

МБУК «Новаторский Дом культуры»;

МБУ ДО «СШ Великоустюгского района»

МБОУ ДО «ЦДО»;

Детско - юношеская библиотека г. Великий Устюг;

КДН и ЗП Великоустюгского муниципального округа;

ОДН ОМВД России по Великоустюгскому району;

БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»;

Органы опеки и попечительства;

МБДОУ «Василёк»;

МБДОУ «Алёнушка»;

НАО «Свеза» Новатор»;

ООО «Новаторский ЛПК»;

МБУ ДО «Детская школа искусств»;

Великоустюгский государственный музей – заповедник»;

БПОУ ВО Великоустюгский многопрофильный колледж;

Вологодская ГМХА имени Н.В.Верещагина;

ОМВД России по Великоустюгскому району;

ОГИБДД ОМВД России по Великоустюгскому району;

Великоустюгский поисковый отряд «Память»;

Патриотический клуб «Вымпел»;

Великоустюгское отделение «Боевое братство»;

Местное отделение Великоустюгского Красного креста;  
Великоустюгский центр ППМСП.

Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами осуществляется в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся профильных и общеобразовательных классов.

3.1.1.6. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности.

Структурным подразделением ОО является центр «Точка Роста» - центр образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованный, в рамках проекта «Современная школа». Центр «Точка роста» призван обеспечить высокий уровень образования, дать равные возможности для обучения детей независимо от места проживания. Предназначен для реализации основных образовательных программ по предметным областям, а также дополнительного образования.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» созданы «Новые места» дополнительного образования. Разработаны программы дополнительного образования: «Школьный театр», «Школьный медиацентр», «Робототехника», «Лёгкая атлетика».

"Билет в будущее" – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования.

3.1.1.7. Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

Открыты профильные классы:

1. Класс правоохранительной направленности (инспектора дорожного движения). Действует отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

2. Класс экологической и деревообрабатывающей направленности. Цель – знакомство с компанией «Свежа», с профессиями деревообрабатывающей отрасли, изучение фанерного производства, участие в экологических акциях, конференциях, а также проектная деятельность.

3. Лесные классы. Открыты два класса в рамках программы Губернатора Вологодской области «Стратегия 2.0». Цель – обучение специальностям, связанным с деревообработкой и воспроизведением леса, пользование специальными приборами и оборудованием для изучения лесных деревьев, проведения полевых экскурсий, наблюдения за флорой и фауной.

3.1.1.8. Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Имеются проблемные зоны, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем: социальные сети, компьютерные игры, которые создают интернет – зависимость. Это приводит к социальной дезадаптации, проблемам с успеваемостью, депрессивным расстройствам.

Низкий скоростной интернет, слабая техническая оснащенность не позволяют использовать интернет-ресурсы в полном объеме в образовательном процессе.

Недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей, низкая заинтересованность родителей мешают грамотно управлять учёбой и организацией досуга ребёнка.

Отсутствие материального поощрения обучающихся и классов за достижения в течение года.

### 3.1.2. Дополнительные характеристики уклада образовательной организации

3.1.2.1. Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории.

Школа находится в 7 километрах от районного центра (г. Великий Устюг), поэтому обучающиеся имеют возможность посещать Центр дополнительного образования, районную спортивную школу, школу искусств, художественную школу, музеи, выставки, различные культурные мероприятия. Таким образом, для ребёнка созданы все условия по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка.

3.1.2.2. Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое.

Состав обучающихся стабильный. Школа обслуживает близлежащие территории: Подсосенье, Опалипово, Жеребятёво, Меденицино, посёлок Энергетиков (организован бесплатный подвоз обучающихся рейсовыми автобусами).

Контингент обучающихся отличается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе; по социальному статусу, который зависит от образования родителей, от общего благополучия семьи или уровня воспитательных ресурсов отдельных родителей.

Имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). В школе разработаны адаптированные программы: (АООП НОО, АООП ООО) для данной категории обучающихся.

Оказывается психологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям – сиротам, оставшимся без попечения родителей, детям из многодетных и малообеспеченных семей.

3.1.2.3. Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов.

МБОУ «Голузинская СОШ» - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Общеобразовательные программы образовательной организации ориентированы на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации человека к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. В 10 – 11 классах разработаны образовательные программы с углублённым изучением предметов: обществознание и биология.

3.1.2.4. Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое).

Школа работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 17.00.

Недельный режим работы школы:

Понедельник: поднятие флага, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», педсоветы, совещания при директоре и завуче.

Вторник: классные часы.

Среда: заседание методического совета школы.

Четверг: курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Пятница: заседания МО, Управляющего совета, Совета родителей, совета обучающихся.

Расписание звонков и перемен в начальной школе:

1 урок 08.00 – 08.40

2 урок 08.50 – 09.30

3 урок 10.00 – 10.40

4 урок 10.50 – 11.30

5 урок 11.40 – 12.20

6 урок 12.30 – 13.10

Расписание звонков и перемен в основном здании:

1 урок 08.00 – 08.40

2 урок 08.50 – 09.30

3 урок 09.40 – 10.20

4 урок 10.40 – 11.20

5 урок 11.35 – 12.15

6 урок 12.30 – 13.10

7 урок 13.20 – 14.00

8 урок 14.05 – 14.45

Расписание обедов в школьной столовой:

1 перемена 09.30 – 10.00

2 перемена 10.20 - 10.40

3 перемена 11.20 – 11.35

4 перемена 12.15 – 12.30

3.1.2.5. Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно - нравственной, социо - культурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

Вариативные курсы: Истоки, Введение в Новейшую историю России.

На базе класса правоохранительной направленности проводится курс внеурочной деятельности «Безопасность дорожного движения».

На базе класса деревообрабатывающей и экологической направленности – курс дополнительного образования «Экология леса».

На базе лесных классов проводится курс внеурочной деятельности «Экология леса» и курсы дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Основные (инвариантные) модули

3.2.1.1. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

включение учителями физики, химии, биологии, географии, труд (технология) в части включения лесотехнологического содержания в рабочие программы учебных предметов ООО в лесных классах

применение игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в

команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками:

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общие подходы к отбору учебного материала:

связь изучаемого материала с жизнью, с будущими личными и профессиональными планами обучающихся;

определение вариативной части изучаемого предмета с учетом интересов и потребностей социума, детей, социального заказа родителей:

привлечение материалов, фактов исторического и культурного наследия края при решении учебных задач, использование краеведческого материала, учёт традиций и культурных ценностей при изучении предмета

### 3.2.1.2. Модуль "Внеурочная деятельность".

3.2.1.2.1. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов из перечня, предложенных школой в 5 -11 классах:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В 1- 4 классах из перечня курсов выбраны направления:

коммуникативная деятельность;

интеллектуальный марафон;

проектно – исследовательская деятельность;

учение с увлечением;

художественно – эстетическая творческая деятельность;

спортивно – оздоровительная деятельность.

В инвариантную часть плана внеурочной деятельности НОО включены: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Герои Вологодчины», «Истоки».

В вариативную часть – «Чистописание», «Речевичок», «Весёлый каллиграф», «Чудеса окружающего мира», «Юный исследователь», «Учусь создавать проекты», «Пластинография», «Школьный театр», «Лёгкая атлетика», «Спортивный клуб».

С целью формирования социально – ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, воспитания культуры общения, развития самостоятельности и ответственности, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В инвариантную часть плана внеурочной деятельности ООО включены: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Герои Вологодчины».

В вариативную часть – «Безопасное колесо», «Экология леса», «Компьютерная грамотность», «Брейн –ринг», «Подросток и закон», «Школьный хор», «Школьный музей», «Военно – патриотический клуб»

С целью развития важных для жизни социальных умений: заботиться о других и организовывать собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения реализуется просветительский проект «Я, ты, он, она – вместе целая страна».

В инвариантную часть плана внеурочной деятельности СОО включены: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Герои Вологодчины».

В вариативную часть – «Призывник», «Химия вокруг нас», «Закономерности общей биологии», «Мир органических веществ».

### 3.2.1.3. Модуль "Классное руководство".

Классный руководитель организует работу с классом, с учителями, преподающими в классе, родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных дел с целью вовлечения в них обучающихся с разными потребностями, способностями для самореализации, укрепления доверительных отношений;

сплочение коллектива класса через игры, внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### 3.2.1.4. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: линейка, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом, концерт к Дню учителя, дню отца, матери, 23 февраля, 8 марта; митинг 9 Мая; День здоровья, брейн – ринг к Дню Героев Отечества; фестиваль «Моя семья – мое созвездие»;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Голубь мира», «Георгиевская ленточка», Окна Победы, «Сирень Победы»;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: Прощание с букварем, линейка последнего звонка, выпускные вечера, открытие профильных классов;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности: линейка по итогам года, конкурс «Самый классный класс»;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: создание проекта «Бессмертный полк», «Герои Отечества», посвященный Героям СВО, проект «Зелёный двор»;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: День здоровья, военные сборы для обучающихся 10 классов, экологический лагерь, военно – спортивные соревнования;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: мастер – классы, развитие коммуникативных творческих способностей в рамках лагеря «Лидер», работа в школьном медиацентре.

#### 3.2.1.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через: внешкольные мероприятия, организуемые совместно с родителями и социальными партнерами такие, как экскурсии на предприятия, классные встречи с интересными людьми, Дни открытых дверей с СПО, клубы выходного дня (в музеи, на выставки, Мороз Арена, кинотеатр «Авангард»; участие в форумах и слетах РДДМ «Движение первых»; «Чистые игры».

#### 3.2.1.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, коридора государственной символикой Российской Федерации, Вологодской области, Великоустюгского муниципального округа (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации в первый день рабочей недели, во время проведения важных общешкольных мероприятий;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятника, погибшим воинам в Великой Отечественной войне, сквера Славы, мемориальных досок;

оформление и обновление стендов в коридорах, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (герб, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневные, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг

друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, озеленение школьной территории;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

проведение акций «Чистый двор», «Экологический десант», «Озеленение классов и школы», «Чистые игры»;

разработку и оформление фотозон и пространств проведения школьных праздников;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов) по профилактике и безопасности, РДДМ «Движение первых», ЕГЭ и ОГЭ и другие.

### 3.2.1.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения), деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

дни открытых дверей, когда родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу «Семейной академии», предоставляющей родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

организацию совместных праздников к Дню отца и Дню матери, конкурса «Древо моей семьи», фестиваля «Моя семья – мое созвездие»;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; к проверке качества питания в школьной столовой;

целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей – сирот, оставшихся без попечения родителей.

### 3.2.1.8. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность Совета обучающихся, органов самоуправления в классах, избранных обучающимися;

виды деятельности ученического самоуправления в начальных классах: знакомство с ученическим самоуправлением через игры, ведение классных уголков, организация классных мероприятий и проектов;

виды деятельности ученического самоуправления в среднем звене: включение обучающихся в ученическое самоуправление, привлечение к работе различных секторов; участие в голосовании на выборах, работа в совете старост, в классном самоуправлении;

виды деятельности ученического самоуправления в старших классах: участие в выборах

руководящих должностей, в ученическом самоуправлении, инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий, участие в классном самоуправлении, социальное партнерство;

участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;

представление Советом обучающихся интересов учащихся в процессе управления образовательной организацией: в Штабе воспитательной работы, на заседаниях педагогического совета;

защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся.

#### 3.2.1.9. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: недели профилактики, информирование участников образовательного процесса через сеть Интернет;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое): социальный паспорт классов и школы, СПТ, мониторинг эмоционального благополучия и самочувствия выпускников школы;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других): реализация планов межведомственного взаимодействия, планов профилактической и коррекционной работы с детьми, стоящими на разных видах учёта, Совет профилактики, школьная Служба примирения;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами: вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование, участие в областном проекте «Перезагрузка», участие в конкурсах и спортивных соревнованиях.

участие в спортивных мероприятиях, профилактические тренинги по результатам СПТ, межведомственное взаимодействие с социальными партнерами, профилактические беседы со всеми участниками образовательного процесса;

семинары с классными руководителями ППК, Совета профилактики;

реализация планов по профилактике употребления ПАВ и НПАВ, половой неприкосновенности, пропаганде семейных ценностей, травматизма несовершеннолетних; жестокого обращения (буллинга), саморазрушающего и самоповреждающего поведения; правонарушений и преступлений;

профилактику безопасности дорожного движения через работу отряда ЮИД, класса правоохранительной направленности, организацию акций «Засветись», «Пешеход, переходный переход», «Уроки у дороги», проведение тематических игр и конкурсов;

совместную работу с сотрудниками службы КДН ОМВД, ОДН, прокуратуры, Великоустюгской ЦРБ.

Работа по профилактике и безопасности осуществляется через Совет профилактики и Службу примирения.

#### 3.2.1.10. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие организаций-партнеров: «Свеза», ОМВД, Отдел экологии Великоустюгского муниципального округа в соответствии с договорами о сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, экскурсии, праздники, торжественные мероприятия, конкурсы, акции);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, мастер – классов. экскурсий;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами по экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 3.2.1.11. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает организацию работы через:

урочную деятельность (география, химия, физика, биология, обществознание);

внеурочную деятельность и дополнительное образование: курсы «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Экология леса», «Безопасность движения», «Технология лесного дела», «Войти в лес другом»,

воспитательную работу: конкурс рисунков «Профессии моих родителей», участие в «Проектории», профориентационные часы, деловые игры, кейсы, экскурсии на предприятия, в организации Великоустюгского муниципального округа, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; ярмарки профессий, дни открытых дверей в организациях профессионального образования; прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в проектах «Первая профессия», «Педагогический универсарий»

работу с родителями: индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; родительские собрания;

через работу профильных классов: экологической и деревообрабатывающей, правоохранительной, лесной направленности на базе школы; педагогического и медицинского классов на базе колледжей.

### 3.2.2. Вариативные модули.

#### 3.2.2.1. Школьный театр.

Реализация воспитательного потенциала школьный театр образовательной организации предусматривает:

помощь обучающимся в преодолении психологической и речевой «зажатости»;

выработка практических навыков выразительного чтения произведений разного жанра;

развитие фантазии, воображения, зрительного и слухового внимания, памяти, наблюдательности средствами театрального искусства;

воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру;

проведение конкурса сказок, стихов, экологического театра, театрализованных праздников, праздников, связанных с, (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами;

подготовка репертуара школьного театра;

выступление школьного театра перед детьми детских садов «Василёк», и «Алёнушка», обучающимися школы; на родительских собраниях.

#### 3.2.2.2. Школьный музей.

Реализация воспитательного потенциала школьный музей образовательной организации

предусматривает:

создание совета школьного музея, занимающихся изучением и описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий;

музейные часы и музейные экскурсии «История школы», «Известные люди – выпускники школы», «История посёлка и предметы быта», «Великая Отечественная война в истории Самотовинского поселения»;

уроки мужества к Дню Защитников Отечества, к Дню Победы, Дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга (Афганистан, Чечня, СВО), встречи с детьми войны, тружениками тыла, воинами - интернационалистами, ветеранами боевых действий;

классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края с привлечением материалов школьного музея;

учебно-исследовательская работа обучающихся (создание проектов: «Выпускники школы», «Участники Великой Отечественной войны», «Из истории школы»;

участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках;

сбор письменных и вещественных экспонатов, пополнение фонда музея.

### 3.2.2.3. Школьный спортивный клуб.

Реализация воспитательного потенциала школьный спортивный клуб образовательной организации предусматривает:

занятия в секциях, группах с учетом уровня физической и спортивно-технической подготовки;

проведение спортивных мероприятий в образовательной организации: военно-спортивные праздники, День здоровья;

участие в соревнованиях различного уровня: школьные, муниципальные;

контроль за спортивным оборудованием и инвентарем, ремонт инвентаря;

сдача норм ГТО;

проведение соревнований и товарищеских встреч внутри образовательной организации и с другими школами: Веселые старты, спортивные эстафеты, соревнования по мини – футболу, пионерболу, баскетболу, волейболу, кросс;

пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта: (выступление агитбригады, оформление стендов, стенгазет и т.д.).

### 3.2.2.4. Дополнительное образование.

Реализация воспитательного потенциала дополнительное образование образовательной организации предусматривает:

создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;

разнообразные направления и виды деятельности, удовлетворяющие самые разные интересы, склонности и потребности ребенка с учетом возрастных особенностей;

проект «Новые места дополнительного образования (Школьный театр, Школьный медиациентр, Робототехника, Школьный спортивный клуб);

использование оборудования по Новым местам для проведения других курсов внеурочной деятельности.

### 3.2.2.5. Школьное медиа.

Реализация воспитательного потенциала школьное медиа образовательной организации предусматривает:

издание школьной газеты «Голос школы», на страницах которой размещаются материалы о наиболее интересных моментах школьной жизни;

функционирование школьной группы Вконтакте - разновозрастного сообщества школьников, педагогов и родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

создание школьного медиацентра – группы обучающихся, которые ведут информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, открытых уроков, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

участие школьников в муниципальных и региональных слетах школьных медиа.

#### 3.2.2.6. Добровольческая деятельность.

Реализация воспитательного потенциала добровольческая деятельность образовательной организации предусматривает:

оказание помощи многодетным семьям, пожилым жителям поселка, семьям мобилизованных;

экологические десанты в природу;

акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции;

акция «Бессмертный полк» 9 мая;

благотворительные ярмарки с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра.

#### 3.2.2.7. Наставничество

Реализация воспитательного потенциала наставничество образовательной организации предусматривает:

использование двух направлений (учебное наставничество: наставничество в период подготовки к конкурсам, олимпиадам);

подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;

раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;

обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;

выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию;

применение различных форм наставничества (обучающийся – обучающийся, педагог – обучающийся, родители – обучающиеся);

участие в конкурсах, проектных работах, выездных мероприятиях, экскурсиях и т.д.

#### 3.2.3. Региональные модули.

##### 3.2.3.1. Детские общественные объединения.

Реализация воспитательного потенциала детские общественные объединения образовательной организации предусматривает:

воспитание и развитие подрастающего поколения на основе их интересов и потребностей;

осознание личностью целей, перспектив объединения, своего пребывания и деятельности в объединении;

актуализация и развитие личных интересов, потребностей, возможностей;

обеспечение личностно - значимой многоуровневой деятельности, интенсивного межличностного и межвозрастного общения, благоприятного положения каждого в системе отношений детского объединения;

организация досуга и занятости школьников;

воспитание и развитие участников РДДМ «Движение первых» через направления «Учись и познавай!», «Держай и открывай!», «Найди призвание!», «Создавай и вдохновляй!», «Благотвори!», «Служи Отечеству!», «Достигай и побеждай!», «Будь здоров!», «Расскажи о главном!», «Умей дружить!», «Береги планету!», «Открывай страну!»;

деятельность отряда ЮИД – детского самоуправляемого общественного объединения и формирование у обучающихся культуры безопасного участия в дорожном движении, законопослушного поведения участников ДД;

военно-патриотическое, гражданское, нравственное воспитание, совершенствование личности, формирование сплочённого коллектива, подготовка к службе в ВС РФ через деятельность ЮНАРМИИ.

#### **4. Организационный раздел.**

##### **4.1. Кадровое обеспечение.**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Общая численность педагогических работников 34 человека. В школе 20 классов-комплектов, в которых работают 20 классных руководителя. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

советник директора по воспитательной работе

педагог- организатор

классные руководители

педагог-психолог

педагог – дефектолог

социальный педагог

педагог-логопед

педагоги дополнительного образования.

Заместитель директора по УВР:

1. Организует подготовку рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Организует воспитательную работу в образовательном учреждении, осуществление руководства и контроля развития воспитательной деятельности.

3. Осуществляет методическое руководство работой классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников.

4. Обеспечивает выполнение норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности.

5. Организует совместную работу с социальным педагогом образовательного учреждения, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся.

Советник директора по воспитательной работе:

1. Помогает директору «настроить» воспитательную работу в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

2. Является носителем и прямым проводником федеральной повестки, гармонично интегрирует федеральные задачи, поставленные Российским детско-юношеским центром, в воспитательные программы школы.

3. Действует в составе команды (штаб воспитательной работы) во взаимодействии со всеми ее участниками.

4. Анализирует контент проводимых в школе событий в рамках действующей программы воспитания.
5. Анализирует и эффективно использует ресурсную базу школы и муниципального района — различные клубы, секции, общественные организации.
6. Вовлекает в событийную жизнь школы тех детей, которые обычно стесняются проявить себя, прячутся за активными детьми.
7. Работает с активом родителей. Планирует вместе с ними мероприятия, вовлекает родителей в жизнь школы.

Педагог – организатор:

1. Содействует воспитанию, обучению, развитию общей культуры обучающихся. 2. Руководит работой по воспитательно - досуговой деятельности, отдыху и развлечениям среди обучающихся.

3. Содействует развитию и деятельности детских объединений; разработке и реализации программ и проектов воспитания.

Классные руководители:

1. Осуществляют функции организатора школьной жизни класса, посредника в различных конфликтных ситуациях, куратора, который осуществляет посредничество между школьниками и педагогами, помощника в организации учебной деятельности, защитника прав и свобод своих обучающихся.

2. Помогает адаптироваться детям своего класса в коллективе, занять свой статус среди сверстников.

Педагог – психолог:

1. Организует диагностику и психолого-образовательную оценку.

2. Проводит психологическое консультирование в образовательных сообществах (учащиеся, учителя, родители),

3. Осуществляет посредничество, координацию и направление к другим специалистам на всех уровнях системы образования.

Педагог – дефектолог:

1. Занимается обучением и развитием лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенностями поведения и обучения.

2. Помогает лицам с ограниченными возможностями здоровья учиться, адаптироваться в социуме и раскрывать потенциал с учетом индивидуальных особенностей.

Социальный педагог:

1. *Изучает и оценивает особенности деятельности и обучения школьника.*

2. Оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации; планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе анализа результатов предыдущей работы.

3. Стремятся оградить обучающихся (воспитанников) от негативных влияний социальной среды; осуществляет коррекцию самооценки школьников и помогает им избавиться от вредных привычек.

4. *Взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.*

Педагог – логопед

1. Помогает познать окружающий мир, стать личностью, всесторонне развитой и адаптированной к жизни в современном обществе.

2. Занимается профилактикой, диагностикой и устранением нарушений речи как у детей дошкольного, так и школьного возраста — чаще всего у младших школьников, но помощь может понадобиться и подростку

Педагог дополнительного образования:

1. Дополняет, расширяет и углубляет знания и навыки, полученные в общеобразовательной школе.

2. Способствует развитию интересов, талантов и способностей учащихся через разнообразные формы обучения: кружки, студии, секции, мастер-классы и другие.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются следующие специалисты: педагог-психолог, педагог – дефектолог; социальный педагог, педагог-логопед.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования.

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

#### 4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности МБОУ «Голузинская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководстве

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о службе примирения

Положение о Совете профилактики правонарушений

Положение о родительском комитете

Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

Положение об организации дополнительного образования

Положение о внеурочной деятельности обучающихся

Положение о школьном ученическом самоуправлении.

Положение о школьном спортивном клубе «Энергия».

Положение о волонтерском отряде.

Положение о школьном театре «Фантазёры»

Положение о Штабе воспитательной работы

Положение о школьном музее

Положение о школьном хоре

Положение о Парте Героя

Положение о школьной символике

Положение о дежурстве

Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Голузинская СОШ» всего 386 обучающихся. Из них 39 учащихся 1 – 9 классов обучаются по адаптированным программам ЗПР (варианты 7.1, 7.2, 6.2, 5.2). Два обучающихся является инвалидом, обучаются по общеобразовательным программам. Особых условий для обучения не требуется.

4.3.1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.2. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3.3. В школе созданы условия для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Разработаны адаптированные программы:

АООП НОО вариант 7.1, 7.2, 5.2

АООП ООО вариант 6.2

Создана школьная служба примирения (медиация), Совет профилактики для работы с обучающимися с отклоняющимся поведением.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения;

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей ученического самоуправления;

дифференцированности поощрений

4.4.2. Формы поощрений проявления активной жизненной позиции: устная благодарность, благодарность, благодарственное письмо, грамота, диплом

Ведение портфолио – накопление артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного начального образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

воспитательной работы.

#### 4.5.2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### 4.5.3. Основные направления анализа воспитательного процесса

##### 4.5.3.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анкетирование. Диагностика классными руководителями уровня воспитанности.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа составляется справка, с которой знакомятся классные руководители, учителя – предметники.

Критерий оценки результатов воспитания и социализации школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Выявляются проблемы личностного развития школьников и как они будут решаться в следующем учебном году.

##### 4.5.3.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями -предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся.

По итогам анализа проводится обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.3.3. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и рекомендации по решению данных проблем.

4.5.3.4. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ссылка на анализ воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год: [https://sh-goluzinskaya-novator-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_563.html](https://sh-goluzinskaya-novator-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_563.html)

### **III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Учебный план начального общего образования**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Голузинская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Голузинская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Голузинская средняя общеобразовательная школа" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Голузинская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В МБОУ «Голузинская СОШ» 2024-2025 учебном году в 4-х классах реализуется «Основы светской этики» по выбору родителей обучающихся (их законных представителей). По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» бинарная система оценивания: зачет/незачёт.

При изучении предметов Иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы (английский/немецкий).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация (годовое оценивание) обучающихся проводится со второго класса, на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Голузинская средняя общеобразовательная школа».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Часы части формируемой участниками образовательных отношений по решению родителей обучающихся и педагогических работников переданы на элективный курс «Истоки» в 2024-2025 учебном году по 1 часу с 1-3 класс.

**Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю									
		1 кл	ФПА	2 кл	ФПА	3 кл	ФПА	4 кл	ФПА	всего	
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	КС	5	ДЗ	5	ДЗ	5	ВПП	20	
	Литературное чтение	4	ККР	4	ККР	4	ККР	4	ККР	16	
Иностранные языки	Иностранный язык	-		2	НСО	2	НСО	2	НСО	6	
Математика и информатика	Математика	4	КР	4	КР	4	КР	4	ВПП	16	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	КР	2	КР	2	КР	2	ВПП	8	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-		-		1	ПР	1	
Искусство	Музыка	1		1	ПР	1	ПР	1	ПР	4	
	Изобразительное искусство	1		1	ПР	1	ПР	1	ПР	4	
Технология	Технология	1		1	ПР	1	ПР	1	ПР	4	
Физическая культура	Физическая культура	2		2	СН	2	СН	2	СН	8	
<b>Итого</b>		<b>20</b>		<b>22</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>87</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
<b>Наименование учебного курса</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>0</b>		<b>3</b>	
<i>Истоки (элективный курс)</i>		1*		1*		1*		0		3*	
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>0</b>		<b>3</b>	
<b>Итого недельная нагрузка</b>		<b>21</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>90</b>	
<i>Количество учебных недель</i>		<b>33</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>135</b>	
<i>Всего часов в год</i>		<b>693</b>		<b>782</b>		<b>782</b>		<b>782</b>		<b>3039</b>	

**Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю								
		1 кл	ФПА	2 кл	ФПА	3 кл	ФПА	4 кл	ФПА	всего
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	КС	5	ДЗ	5	ДЗ	5	ВПП	20
	Литературное чтение	4	ККР	4	ККР	4	ККР	4	ККР	16
Иностранные языки	Иностранный язык	-		2	НСО	2	НСО	2	НСО	6
Математика и информатика	Математика	4	КР	4	КР	4	КР	4	ВПП	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	КР	2	КР	2	КР	2	ВПП	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-		-		1	ПР	1
Искусство	Музыка	1		1	ПР	1	ПР	1	ПР	4
	Изобразительное искусство	1		1	ПР	1	ПР	1	ПР	4
Технология	Технология	1		1	ПР	1	ПР	1	ПР	4
Физическая культура	Физическая культура	2		2	СН	2	СН	2	СН	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>		<b>22</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>										
Наименование учебного курса		1		1		1		0		3
<i>Истоки (элективный курс)</i>		1*		1*		1*		0		3*
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>0</b>		<b>3</b>
<i>Итого недельная нагрузка</i>		<b>21</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>90</b>
<i>Количество учебных недель</i>		<b>33</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>135</b>
<i>Всего часов в год</i>		<b>693</b>		<b>782</b>		<b>782</b>		<b>782</b>		<b>3039</b>

### 3.2 План внеурочной деятельности

#### План внеурочной деятельности 2023 – 2024 учебный год

Учебные курсы	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Количество часов в неделю
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Истоки							1	1	2
Функциональная грамотность (читательская, математическая)	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	13
Функциональная грамотность (естественно-научная) ТР			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Учусь создавать проект					0,5	0,5	0,5	0,5	2
Орлята России						1			1
Школьный театр	1				1				2
Спортивный клуб	2								2
Герои Вологодчины			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Каллиграфия	1	1	0,5	0,5					3
Юный эрудит			1						1
<b>Всего</b>									<b>40</b>

#### План внеурочной деятельности 2024 – 2025 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ «Голузинская СОШ» составлен на основании следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 №ТВ -1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО»;
- Письмо Министерства просвещения от 15.08.2022 « ОЗ -1190 «О направлении методических рекомендаций (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Письмо Минпросвещения России от 17.06. 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном".
- Письмо от 14.07.2022 № 03-1035 «О направлении инструктивного письма» (рекомендация ввести учебный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»).
- Методические рекомендации Минпросвещения по изучению истории государственной символики РФ. Письмо от 15.04.2022 № СК-295/06
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 - 20

«Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»<sup>4</sup>

▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня в МБОУ «Голузинская СОШ».

Перечень курсов внеурочной деятельности:

Разговоры о важном

Функциональная грамотность

Герои Вологодчины

Истоки

Чистописание

Юный эрудит

Юный исследователь

Учусь создавать проекты

Орлята

Раскрываем секреты текста

Речевичок

Весёлый каллиграф

Чудеса окружающего мира

Пластилинография

Школьный театр

Лёгкая атлетика

Школьный спортивный клуб

Внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как разговор, беседа творческая мастерская, лаборатории, клубы, экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, мини – исследования, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, игры – путешествия, общественно полезные практики, секции и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.



Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	игра – путешествие	1	1	1	1	1	1	1	1
	Раскрываем секреты текста (читательская грамотность)	игра – путешествие							1	
Проектно - исследовательская	Герои Вологодчины	мини - исследования			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность	Истоки	беседа							0,5	0,5
<b>Вариативная часть</b>										
«Учение с увлечением»	Чистописание	творческая мастерская	1	1						
	Речевичок	кружок			1	1	1	1		
	Весёлый каллиграф	клуб			1	1				
	Чудеса окружающего мира <b>ТР</b>	клуб							0,5	0,5
Проектно - исследовательская	Юный исследователь	мини - исследования	1	1						
	Учусь создавать проекты	мини - исследования					0,5	0,5		
Художественно – эстетическая творческая деятельность	Пластилинография	творческая мастерская	1	1						
	Школьный театр	театральная мастерская							1	
Коммуникативная деятельность	Орлята	общественно – полезная практика								1
			5	5	4,5	4,5	4	4	4,5	4,5
Спортивно – оздоровительная деятельность	Легкая атлетика	секция	2							
	Спортивный клуб	спортивный клуб	2							
Всего:			40							

**3.3 Календарный учебный график.  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Голузинская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2023-2024 учебный год**  
**Начальное общее образование (5-дневная учебная неделя)**

1. Регламентирование образовательного процесса по периодам:

	периоды	Начало четверти	Окончание четверти	Количество недель		Количество дней
				1-4е кл.	1-е кл.	
1 четверть		01.09.2023	03.11.2023	9	9	46
2 четверть		13.11.2023	27.12.2023	6	6	33
3 четверть (1-е кл.)	1	11.01.2024	16.02.2024	5		27
	2	26.02.2024	22.03.2024	4		19
3 четверть (2-4е кл.)		11.01.2024	22.03.2024		10	50
4 четверть		01.04.2024	31.05.2024	9	9	40
Итого				33	34	164/168

2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность каникул
	1-4е кл.	1-4е кл.	1-4е кл.
1 четверть	04.11.2023	12.11.2023	9дн.
2 четверть	28.12.2023	10.01.2024	14дн.
3 четверть (1-е кл.)	17.02.2024	25.02.2024	9дн.
	23.03.2024	31.03.2024	9дн.
3 четверть (2-4е кл.)	23.03.2024	31.03.2024	9дн.
4 четверть	01.06.2024	31.08.2024	
Итого			41/32дн.

Начало учебного года – 01.09.23 г.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 учебных недели – 164 дня

2-4е классы - 34 учебные недели – 168дней

Во 2-4-х классах промежуточная аттестация с 23.04.2024г. по 17.05.2024г..

Выходными (праздничными) днями для обучающихся являются дни: 23.02.2024, 8.03.2024г., 29.04 и 30.04, (это за 27.04. и 02.05.), 01.05.2024г., 09.05.2024., 10.05.-это за 6.01.

**Календарный учебный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Голузинская средняя общеобразовательная школа»  
на 2024-2025 учебный год  
Начальное общее образование (5-дневная учебная неделя)**

1. Регламентирование образовательного процесса по периодам:

Учебный период	Начало четверти	Окончание четверти	Количество недель		Количество дней
			1-е кл.	2-4е кл.	2-4е кл.
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	8	40
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	8	40
3 четверть (1-е кл.)	09.01.2025	14.02.2025	5		27
	24.02.2025	21.03.2025	4		20
3 четверть (2-4е кл.)	09.01.2025	21.03.2025		10	52
4 четверть	31.03.2025	26.05.2025	8	8	38
Итого			33	34	165/170

2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность каникул
	1-4е кл.	1-4е кл.	1-4е кл.
1 четверть	28.10.2024	04.11.2024	8 дн.
2 четверть	30.12.2024	08.01.2025	10дн.
3 четверть(1-е кл.)	15.02.2025	23.02.2025	9дн.
	24.03.2025	30.03.2025	9дн.
3 четверть(2-4е кл.)	24.03.2025	30.03.2025	9дн.
4 четверть	27.05.2025	31.08.2025	98дн.

Начало учебного года – 02.09.2024 г.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 учебных недели – 165 дней

2-4е классы - 34 учебные недели – 170дней

Во 2-4-х классах промежуточная аттестация с 23.04.2025г. по 17.05.2025г.

Выходными (праздничными) днями для обучающихся являются дни: 04.11.2024, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025г, 8.05.2025г (за 23.02.2025г), 09.05.2025г.

### 3.4 Календарный план воспитательной работы 2023-2024 учебный год

Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный

Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	октябрь	1-4	Классные руководители
Урок знаний	сентябрь	1-4	Классные руководители
Урок Мужества	февраль	1-4	Классные руководители
Урок, посвященный присоединению Республики Крым к России	март	1-4	Классные руководители
Урок земли	апрель	1-4	Классные руководители
Урок цифры	декабрь	1-4	Классные руководители
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность/ дополнительное образование</b>			
<b>Название курса</b>	<b>классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Ответственный</b>
Разговор о важном	1,2,3,4,	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	1,2,3,4	2	Классные руководители
Школьный театр	1а,4а	1	Классные руководители
Учусь создавать проект	3,4	0,5	Классные руководители
Каллиграфия	1,2	1	Классные руководители
Герои Вологодчины	2,3,4	1	Классные руководители
Истоки	4а,4б	1	Классные руководители
Спортивный клуб	1,2,3,4	1	Классные руководители
Орлята России	3б	1	Классные руководители
Юный эрудит	2а	1	Классные руководители
<b>Школьный музей (по отдельному плану)</b>			
Проведение тематических экскурсий, классных часов, уроков мужества	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Сбор экспонатов для музея	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
<b>Школьный театр (по отдельному плану)</b>			
Участие в школьных театральных постановках	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
<b>Школьный медиа (по отдельному плану)</b>			
Ведение классной группы социальной сети «ВКонтакте»	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители

<b>Школьный спортивный клуб (по отдельному плану)</b>			
Участие в мероприятиях, проводимых Спортивным клубом	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата / время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Классные часы («Разговоры о важном» и другие).	01.09.2023-25.05.2024 один раз в неделю	1-4	Классные руководители
Составление карты интересов учащихся и увлечений	Сентябрь	1-4	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	Сентябрь	1-4	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	1-4	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, воспитанности, социализации, саморазвития и др.)	Октябрь, апрель	1-4	Педагог-психолог Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях для 1-4 классов	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Традиционные классные мероприятия : утренники, игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Организация самоуправления	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Летний лагерь с дневным пребыванием	Июнь	1-4	Классные руководители, начальник лагеря
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Оформление личных дел	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Организация питания учащихся	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
<i>День Знаний. Общешкольная линейка. Всероссийский открытый урок</i>	01.09.2023	1-4	Зам. директора по ВР, советник, педагог-организатор классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	В течение года	1-4	Зам. директора по ВР Классные руководители
<i>День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.</i>	04.09.2023	1-4	Зам. директора по ВР, советник,

<i>Акция «Капля жизни»</i>			педагог-организатор классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь	1-4	Классные руководители
КТД: День здоровья	сентябрь	1-4	Классные руководители
Акция «Юный пешеход»	В течение месяца	1-4	Классный руководители, руководитель отряда ЮИД
<i>Международный день распространения грамотности</i>	08.09.2023	1-4	Классные руководители, Советник
<i>День работника дошкольного образования</i>	27.09	1-4	Классные руководители, Советник
КТД «Международный день пожилых людей»: Акция «С благодарностью к старшему поколению» (изготовление открыток)	29.09.2023	1-4	Классные руководители
<i>Международный день музыки</i>	03.10.2023	1-4	Учитель музыки, советник, классные руководители
Всемирный день таблицы умножения (Математические переменные)	03.10.2023	3-4	Классные руководители
<i>День защиты животных</i> Акция «Помощь приюту»	04.10.2023	1-4	Советник, классные руководители
КТД «День учителя»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику»</li> <li>• Участие в праздничном концерте «Учитель, перед именем твоим...»</li> <li>• День дублера</li> </ul>	05.10.2021	1-4	Зам. директора по ВР, советник, педагог-организатор классные руководители
<i>День отца в России.</i> Акция «Наше дело с папой»	16.10.2022	1-4	Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	Октябрь	1	Классные руководители, педагог-организатор
Игровая программа по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»	20.10.2023	1-4	Классный руководители, руководитель отряда ЮИД
<i>Международный день школьных библиотек:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• викторина «Путешествие по сказкам»</li> <li>• «Подари книге закладку»</li> <li>• «Экскурсия в библиотеку»</li> </ul>	25.10.1013	1-4	Педагог-библиотекарь, советник, классные руководители
Юбилей Школы (по отдельному плану)	октябрь	1-4	Зам. директора по ВР, советник, педагог-организатор классные руководители
КТД «День народного единства»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс рисунков «В единстве наша сила»</li> <li>• фестиваль «В семье единой»</li> </ul>	6-10 ноября	1-4	Зам. директора по ВР, советник, педагог-организатор классные руководители

Синичкин день. Акция «Сделай домик для птиц»	12 ноября	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
КТД «День матери»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка работ «Вместе с мамой»</li> <li>• Конкурс открыток «С любовью к маме»</li> <li>• Концерт/игровая программа «Мамин день»</li> </ul>	20-24 ноября	1-4	Зам. директора по ВР, советник, педагог-организатор классные руководители
Неделя технического творчества. Выставка поделок «Юный самоделкин»	27-30 ноября	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	30.11	1-4	Учитель истории, классные руководители
<i>День неизвестного солдата</i>	01.12.2023	1-4	Классные руководители
<i>Международный день инвалидов</i>	01.12.2023	1-4	Классные руководители
<i>Международный День добровольцев. Акция «Добротой измерь себя»</i>	05.12.2023	1-4	Классные руководители
<i>К Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях»</i>	08.12.2023	1-4	Классные руководители
<i>День Конституции России. Выставка рисунков «Маленьким детям – большие права»</i>	12.12.2023	1-4	Учитель истории, педагог-организатор, классные руководители
<i>День герба, флага и гимна России.</i>	25.12.2023	1-4	Учитель истории, классные руководители
<i>День спасателя</i>	27.12.2023	1-4	Классные руководители
КТД «Новогодний марафон»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс елочных игрушек «Символ года»</li> <li>• Огоньки, новогодние концерты, показ новогодних сказок</li> </ul>	18-29 декабря	1-4	Зам. директора по ВР, советник, педагог-организатор классные руководители
<i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (уроки мужества «Выжить вопреки», акция «Блокадные светлячки» и другие)</i>	22-26 января	1-4	Классные руководители
<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы</i>	02.02.2024	1-4	Классные руководители
<i>Открытие Года 300-летия Российской науки Единый классный час</i>	08.02.2024	1-4	Классные руководители
<i>Международный день родного языка. Мероприятия «Мой язык – мой народ!»</i>	21.02.2024	1-4	Учителя русского языка, классные руководители
КТД «День защитника Отечества»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс солдатской песни</li> <li>• Акция «О защитниках» с размещением в соцсетях публикации с</li> </ul>	19-23 февраля	1-4	Зам. директора по ВР, советник, педагог-организатор

<p>фотографиями родных и близких – защитников Отечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные соревнования «Юные защитники Отечества»</li> <li>• Игровая программа «Папа – мой герой»</li> </ul>			классные руководители
<p>КТД <i>«Международный женский день»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничный концерт</li> <li>• Акция «Для вас, любимые»</li> <li>• Конкурс рисунков «Мамин портрет»</li> </ul>	01-09.03.2024	1-4	Зам. директора по ВР, советник, педагог-организатор классные руководители
<i>День воссоединения Крыма с Россией.</i>	18.03.2024	1-4	Учитель истории, советник, классные руководители
Праздник «Прощай, Азбука»	Март	1	Классные руководители, педагог-организатор
<p>Всероссийская неделя детской и юношеской книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка "Книжкины именины"</li> <li>• Мероприятия по плану школьной библиотеки</li> <li>• Викторина «Сказки гуляют по свету»</li> </ul>	25-31 марта	1-4	Педагог-библиотекарь, классные руководители, педагог-организатор
Всемирный День театра. Конкурс экологических театров	27.03.2024	1-4	Классный руководитель
Всемирный День Земли. «Экологический фестиваль» (по отдельному плану)	Апрель	1-4	Зам. директора по ВР, советник, педагог-организатор классные руководители
День космонавтики. Акция «Космические перемены».	12.04.2024	1-4	Классные руководители, педагог-организатор
<p><i>Праздник Весны и Труда.</i></p> <p>Акция «Славим труд и человека труда!»</p> <p>Акция «Чистый школьный двор»</p>	30.04 - 01.05.2024	1-4	Классные руководители
<p>Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Митинг «Поклонимся солдату»</li> <li>• Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Бессмертный полк», «Диктант Победы»</li> <li>• Праздничный митинг у обелиска, возложение цветов</li> <li>• Участие в праздничном концерте п.Новатор</li> <li>• Другие мероприятия и акции</li> </ul>	1 - 9 мая 2024	1-4	Зам. директора по ВР, советник, педагог-организатор классные руководители
День государственного флага Российской Федерации. Акция «Флаги России»	22.05.2024	1-4	Учитель истории, классные руководители
<i>День детских общественных организаций России. Игровая программа «Наследники пионерии»</i>	19.05.2024	1-4	Советник, классные руководители

День славянской письменности и культуры. Информационный час. Конкурс рисунков «Мы – славяне!»	24.05.2024	1-4	Классные руководители
День здоровья	май	1-4	Учителя физической культуры, классные руководители
Последний звонок 2024	май	1	Зам. директора по ВР, советник, педагог-организатор классные руководители
Туристический поход «Туристское ассорти»	май	1-4	Классные руководители
Праздник «Прощание с начальной школой»	30.05.2024	4	Классные руководители, педагог-организатор
Форум «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы)	31.05.2024	1-4	Зам. директора по ВР, советник, педагог-организатор классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Экскурсии в музей НАО «СВЕЗА Новатор»	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Экскурсии в музей г.Великий Устюг	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Онлайн – экскурсии по музеям России и мира	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Походы	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Согласно плана работы МБОУ ДО «ЦДО», различных организаций и ведомств.	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Благотворительные акции	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата /время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Популяризация символики РФ, региона, муниципалитета.	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Оформление стеллажей свободного книгообмена	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Организация фотовыставок и выставок рисунков, поделок, фотографий	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Оформление классов и уголков класса	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Проект «Персональные выставки»	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Озеленение кабинета	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Работа по благоустройству школы и школьной территории	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Акция «Окна Победы»	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители

Оформление школы к Новогодним праздникам	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Изготовление логотипов, разработка девизов, эмблем при подготовке к школьным и внешкольным мероприятиям	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
<b>Работа с родителями (законными представителями) учащихся</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата /время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Проведение общешкольных родительских собраний	Октябрь- март два раза в год	1-4	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Проведение экстренных родительских собраний	01.09.2022-25.05.2023 По мере необходимости	1-4	Классные руководители
Проведений заседаний общешкольного родительского комитета	Сентябрь- май четыре раза в год	1-4	Зам. директора по УВР, классные руководители
Проведений заседаний классного родительского комитета	01.09.2022-25.05.2023 Один раз в четверть	1-4	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями.	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Посещение семей на дому по согласованию с родителями	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Вызов на заседания Совета профилактики	25.05.2023-25.05.2024	1-4	Зам. директора по УВР, классные руководители
Привлечение родителей к участию в делах школы, класса «Здравствуй, любимая школа!», «Посвящение в первоклассников», «Прощай, первый класс!», «Прощай, начальная школа!»	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями	25.05.2023-25.05.2024	1-4	Социальный педагог Классные руководители
Работа родительского патруля	25.05.2023-25.05.2024	1-4	Социальный педагог Классные руководители
Работа в составе школьной комиссии по контролю за организацией питания в школьной столовой	25.05.2023-25.05.2024	1-4	Социальный педагог

Информационное оповещение через школьный сайт, школьную и классные группы	25.05.2023 25.05.2024	1-4	Социальный педагог
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата / время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Выборы актива класса, распределение обязанностей	01.09.2023- 25.05.2024	1-4	Классные руководители
Организация дежурства в школе, классе	01.09.2023- 25.05.2024 ежедневно	1-4	Классные руководители
Создание и работа классного уголка	01.09.2023- 25.05.2024	1-4	Классные руководители
Организация Советом дела классных мероприятий	01.09.2023- 25.05.2024	1-4	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата / время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	01.09.2023- 25.05.2024	1-4	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Акция «Внимание! Дети» Месячник безопасности дорожного движения	01.09.2023- 25.05.2024	1-4	Социальный педагог, советник директора
Беседы, лекции по профилактике ЗОЖ	01.09.2023- 25.05.2024	1-4	Социальный Педагог, классные руководители
Инструктажи по ТБ экстремизма, терроризма, ЧС.	01.09.2023- 25.05.2024	1-4	Классные руководители
Мероприятия по плану ЮИД	01.09.2023- 25.05.2024	1-4	Руководитель ЮИД
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, УУП	01.09.2023- 25.05.2024	1-4	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	01.09.2023- 25.05.2024	1-4	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	01.09.2023- 25.05.2024	1-4	Социальный педагог
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	01.09.2023- 25.05.2024	1-4	Социальный педагог
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	01.09.2023- 25.05.2024	1-4	Социальный педагог

Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), табакокурения	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Социальный педагог
<b>Социальное партнерство</b>			
Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Встречи с участниками			
Проведение Уроков мужества членами Совета ветеранов	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата /время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Классный часы, беседы «Знакомство с профессиями»	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Защита проектов по презентации профессий	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
<b>Добровольческая деятельность</b>			
Участие в добровольческих акциях на уровне школы, района и города	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Участие в весенней акции добра	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Участие в акциях и проектах РДЦМ	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
<b>Наставничество</b>			
Участие в проектах, конкурсах, выездных мероприятиях	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата /время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Участие во Всероссийском проекте РДШ «Орлята России»	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану ШСК «Энергия»	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Волонтеры добра»	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители

## Календарный план воспитательной работы 2024-2025 учебный год.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b> <i>уровень начального общего образования</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Разговоры о важном	1-4	По расписанию	Учителя начальных

			классов
Функциональная грамотность	1-4	По расписанию	Учителя начальных классов
Раскрываем секреты текста (читательская грамотность)	4	По расписанию	Учителя начальных классов
Герои Вологодчины	2-4	По расписанию	Учителя начальных классов
Истоки	4	По расписанию	Учителя начальных классов
Чистописание	1	По расписанию	Учителя начальных классов
Речевичок	2-3	По расписанию	Учителя начальных классов
Весёлый каллиграф	2	По расписанию	Учителя начальных классов
Чудеса окружающего мира <b>ТР</b>	4	По расписанию	Учителя начальных классов
Юный исследователь	1	По расписанию	Учителя начальных классов
Учусь создавать проекты	3	По расписанию	Учителя начальных классов
Пластилинография	1	По расписанию	Учителя начальных классов
Школьный театр	4	По расписанию	Учителя начальных классов
Орлята	4	По расписанию	Учителя начальных классов
Легкая атлетика	1-4	По расписанию	Учитель физической культуры
Спортивный клуб	1-4	По расписанию	Учитель физической культуры
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители

Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители, педагог - психолог
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Участие в проекте «Киноуроки в школе»	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День знаний, праздничная линейка. Посвящение в первоклассники	1-4	02.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	советник по воспитательной работе, кл. руководители
День здоровья	1-4	13.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители, учителя физической культуры
Конкурс фотографий «Осенний вернисаж»	1-4	16.09	педагог-организатор, кл. руководители
День работника дошкольного образования	1-4	27.09	советник по

			воспитательной работе, кл. руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4	01.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День защиты животных	1-4	03.10	советник по воспитательной работе, кл. руководители
День учителя	1-4	04.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Конкурс фотографий «Семейные истории», оформление выставки	1-4	14.10	педагог-организатор, кл. руководители
День отца	3-4	19-21.10	педагог-организатор, кл. руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	1-4	21.10-06.11	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Акция «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	05.11	педагог-организатор, кл. руководители
Выставка творческих работ «Древо жизни» (генеалогическое древо)	1-4	11.11	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День толерантности. Неделя психологии	1-11	16.11	Педагоги – психологи, кл.

			руководители
Игровая программа «Мы одна семья!», посвященная Дню отца и Дню матери	1-4	21.11	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
«День матери»	1-4	30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День государственного герба РФ	1-4	29.11	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4	03.12	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Международный день добровольца	1-4	5.12	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День Героев Отечества	1-4	09.12	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День Конституции РФ	1-4	12.12	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Семейная гостиная «Семья – мое созвездие!»	1-4	19.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-25.12	заместитель директора по ВР,

			педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Международный день без интернета	1-4	26.01	советник по воспитательной работе, кл. руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День российской науки	1-4	08.02	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	1-4	18.02	заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день родного родного языка	1-4	21.02	советник по воспитательной работе, кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Всемирный день театра. Экологичекий театр, фестиваль-конкурс	1-4	27.03	педагог-организатор, советники по воспитательной

			работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	педагог-организатор, кл. Руководители
Международный день Земли	1-4	22.04	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	1-4	09.05	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	советник по воспитанию, кл. руководители
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	24.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану)	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-

общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям			предметники, педагог-психолог, соц. педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по ВР
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление школьного уголка – государственная символика, название, девиз класса, информационный стенд, уголка безопасности	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости и	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР,

гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости и	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости и	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости и	социальный педагог
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>			
Индивидуальные консультации по проблемам обучения и общения детей	1-4	Сентябрь - май	Педагог – психолог, социальный педагог
Родительские собрания по адаптации	1	Сентябрь - октябрь	Соцпедагог, педагоги - психологи
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР
Общешкольное родительское собрание	1-4	февраль	Заместитель директора по

«Здоровье детей - общая задача взрослых»			УВР
Заседания классных родительских комитетов	1	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
Заседание общешкольного родительского комитета	1	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классных коллективах	2-3	сентябрь	кл.руководитель
Формирование сообщества активов классов	1-4	сентябрь	кл.руководитель
Создание творческих групп по разработке КТД	3-4	октябрь	кл.руководитель
Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» - «Орлята России»	4	в течение года	кл.руководитель, Советник директора по ВР
Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	в течение года	Советник директора по ВР
<b>«Профилактика и безопасность»</b>			
Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Акция «Внимание! Дети»	1-4	В течение года	Социальный педагог, советник директора
Беседы, лекции по профилактике ЗОЖ	1-4	В течение года	Социальный Педагог, классные руководители
Инструктажи по ТБ, экстремизма, терроризма, ЧС.	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по плану ЮИД	1-4	В течение года	Руководитель ЮИД
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, УУП	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных	1-4	В течение года	Социальный педагог

специалистов по запросам родителей и учащихся.			
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	1-4	В течение года	Социальный педагог
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	1-4	В течение года	Социальный педагог
Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог - психолог
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОДН	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение Уроков мужества членами Совета ветеранов	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях ДК п.Новатор, библиотеки им.Н.Н.Кутова	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Занятия по ранней профориентации.	1-4	В течение учебного года	кл. руководители
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	1-4	В течение учебного года	кл. руководители, Советник директора по ВР
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Ознакомление и запись в объединение «Школьный театр»	1-4	сентябрь	классные руководители, руководитель объединения «Школьный театр»
Участие в театральных представлениях класса, школы	1-4	в течение года	классные руководители, руководитель объединения «Школьный театр»

			театр»
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Проведение тематических экскурсий, классных часов, уроков мужества	1-4	В течение года	Классные руководители
Сбор экспонатов для музея	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Школьный спортивный клуб (по отдельному плану)</b>			
Участие в мероприятиях, проводимых Спортивным клубом	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
Компьютерная графика	1-4	По расписанию	Педагог ДО
Робототехника	2,3	По расписанию	Педагог ДО
Лего-конструктор	2	По расписанию	Педагог ДО
Мой край родной	3	По расписанию	Педагог ДО
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Знакомство с работой школьного медиацентра	4	В течение года	Руководитель школьного медиацентра, кл.руководители
<b>Добровольческая деятельность</b>			
Участие в добровольческих акциях на уровне школы, района и города	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа по отдельному плану добровольческого отряда	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Наставничество</b>			
Участие в проектах, конкурсах, выездных мероприятиях	В течение года	1-4	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение года	советники по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	02.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню	3-4	27.09	советники по воспитательной

туризма			работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	04.10	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	21.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	07.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
День детских общественных организаций России	3-4	19.05	советники по воспитательной работе, классные руководители