

Управление образования администрации Великоустюгского муниципального округа
Вологодской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Голузинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы Великоустюгского
муниципального округа,
начальник управления образования
_____ Е.С.Лопатникова
« ____ » _____ 2023 г.

ПРИНЯТА
Управляющим Советом школы
Протокол № 2 от 29 декабря 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Голузинская СОШ»
_____ Е.Н.Старковская
Приказ № 141 от «29» декабря 2023 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «Голузинская СОШ»
Протокол № 7 от « 29 » декабря 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Голузинская средняя общеобразовательная школа»
на 2023 – 2027 годы
(в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Голузинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034);</p> <p>Приказ от 23 ноября 2022 года № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства</p>

	<p>образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034); Приказ от 23 ноября 2022 года № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Проведение самодиагностики общеобразовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Анализ и определение условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Создание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и развития общеобразовательной организации с учетом пяти магистральных направлений: Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация и трех ключевых условий: Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.</p> <p>Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Развитие управленческой модели школы.</p> <p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p>

	<p>Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p> <p>Поддержка педагогов, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг за счет обновления структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.</p> <p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально – образовательных партнерств.</p> <p>Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>Расширены партнерские отношения с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p>

Сведения о разработчиках	Рабочая группа: директор школы, заместители директора по УВР, руководители методических объединений, представители педагогического коллектива.
Период реализации	С 2023 года по 2027 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2023	<p>Прохождение самодиагностики по пяти магистральным направлениям и трем ключевым условиям.</p> <p>Подготовка приказа о создания рабочей группы по разработке Программы развития, постановка цели и задач Программы развития, разработка нормативно – правовых документов</p> <p>Изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями поселка и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>Повышение квалификации и переподготовка кадров.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через родительские собрания, родительские комитеты, сайт школы.</p>
II этап – реализация 2024-2027 годы	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы.</p> <p>Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, применение социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий, проведение промежуточного анализа результативности.</p> <p>-</p>
III этап – обобщающий 2027 год	Информационно-аналитическая деятельность. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль	Управление реализацией Программы осуществляется

реализации

администрацией школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы
Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на
заседании педагогического совета школы в мае.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Голузинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Голузинская СОШ»)</p> <p>2. 1913 год</p> <p>3. 3526014604</p> <p>4. Управление образования администрации Великоустюгского муниципального округа</p> <p>5. Лицензия серия 35ЛО1 № 0001340, регистрационный № 8754 от 25.09.2015</p> <p>6. Юридический адрес: 162350 Вологодская область, Великоустюгский район, п. Новатор, ул. Советская, д.42 Фактический адрес: 162350 Вологодская область, Великоустюгский район, п. Новатор, ул. Советская, д.42</p> <p>7. телефон 8(81738)65801, 8(81738)65861 электронная почта golusino@yandex.ru сайт школы https://sh-goluzinskaya-novator-r19.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное образование: 174 человека</p> <p>Общее образование: 204 человека</p> <p>Среднее образование: 21 человек</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 43 ученика</p> <p>Детей-инвалидов-нет</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЦОР. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Форма обучения: очная.</p> <p>Структура органов управления школой:</p> <p>Директор педагогический совет управляющий Совет общее собрание работников Учреждения методический совет родительский комитет совет обучающихся штаб воспитательной работы</p> <p>В ОО действуют профсоюзная организация сотрудников, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>В ОО реализуются программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО (варианты 5.2, 7.1, 7.2), АООП ООО (варианты 6.2, 7).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен – 1</p> <p>ОО осуществляет образовательную деятельность по пятидневной</p>

	учебной неделе	
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников 52</p> <p>административные работники 4</p> <p>количество педагогических работников 6</p> <p>количество учителей 27</p> <p>количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи 1</p> <p>учителя-логопеды (вакансия)</p> <p>учителя-дефектологи 1</p> <p>социальные педагоги 1</p> <p>педагоги-библиотекари 1</p> <p>советник директора 1</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) нет</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) 6</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды нет 36</p> <p>долю работников с высшим образованием</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 19/9</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» нет</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) 15</p>	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальными партнёрами являются учреждения образования, культуры, здравоохранения, органы исполнительной власти, предприятия, расположенные на территории Великоустюгского муниципального округа:</p> <p>Новаторская библиотека имени Н.Н.Кутова</p> <p>МБУК «Новаторский Дом культуры»</p> <p>МБУ ДО «СШ Великоустюгского района»</p> <p>МБОУ ДО «ЦДО»</p> <p>Детско - юношеская библиотека г. Великий Устюг</p> <p>КДН и ЗП Великоустюгского муниципального округа</p> <p>ОДН ОМВД России по Великоустюгскому району</p> <p>БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»</p> <p>Органы опеки и попечительства</p> <p>МБДОУ «Василёк»</p> <p>МБДОУ «Алёнушка»</p> <p>НАО «Свеза» Новатор»</p> <p>ООО «Новаторский ЛПК»</p> <p>МБУ ДО «Детская школа искусств»</p> <p>Великоустюгский государственный музей – заповедник»</p> <p>ОМВД России по Великоустюгскому району</p> <p>ОГИБДД ОМВД России по Великоустюгскому району</p> <p>Великоустюгский поисковый отряд «Память»</p> <p>Патриотический клуб «Вымпел»</p> <p>Великоустюгское отделение «Боевое братство»</p> <p>Местное отделение Великоустюгского Красного креста</p> <p>Великоустюгский центр ППМСП</p>	

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><u>2020 -2021 учебный год</u> Федеральный уровень: участников – 14, победителей и призеров - 5 Региональный уровень: участников -29, победителей и призеров - 13 Муниципальный уровень: участников –104, победителей и призеров – 37</p> <p><u>2021 -2022 учебный год</u> Межрегиональный уровень: участников –10, победителей и призеров - 1 Региональный уровень: участников -50, победителей и призеров - 28 Муниципальный уровень: участников – 93, победителей и призеров - 32</p> <p><u>2022-2023 учебный год</u> Федеральный уровень: участников – 56, победителей и призеров – 4 Межрегиональный уровень – 9, победителей и призеров 5 Региональный уровень: участников -16, победителей и призеров - 0 Муниципальный уровень: участников –360, победителей и призеров - 52</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		результатов по итогам предыдущего учебного года					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

		Всероссийской олимпиады школьников			обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещают занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие талантов		

	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	обучающихся		направление «Творчество»			
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Изыскание возможности заключения сетевого взаимодействия с ЦДО.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	е школьного медиацентра		направление «Творчество»	творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Организация рекламной кампании.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	и взаимодействием с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Изыскание возможности сетевого взаимодействия с организациями по вопросам реализации программ краеведения и школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	отделения РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка

							<p>плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Включение в план профориентации мероприятий, направленных на взаимодействие с школами с предприятиями округа и региона.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.	Включение в рабочие программы дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных.
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

				«Профориентация »			
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Разработка программы ДО по профориентации.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкая мотивация обучающихся в профориентационных проектах.	Участие в проекте СПО.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации	100% штатных	1	Ключевое условие	Развитие и		

	штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогов-психологов		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, которые прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Разработка перспективного плана по повышению квалификации педагогов.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Контроль использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда.	Строительство новой школы.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	включая пребывание в группах продленного дня						
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

					сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие условий	В перспективе-строительство новой школы.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МБОУ «Голузинская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в

рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ «Голузинская СОШ» как базовый уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России (137 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в ОО.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Ваш уровень

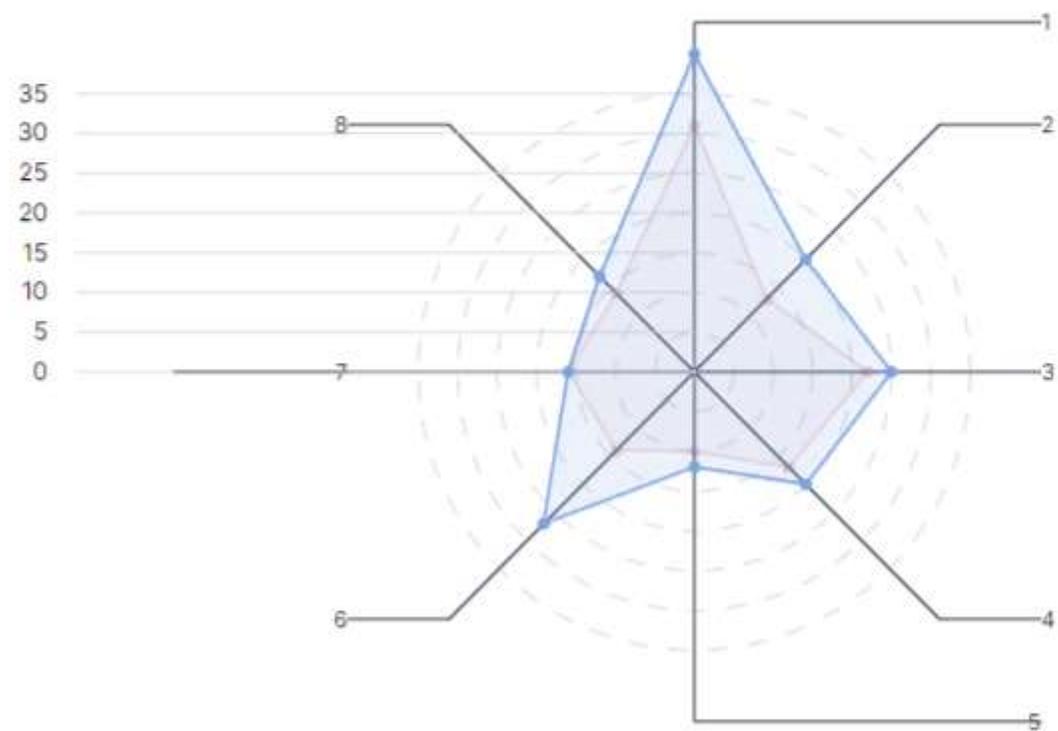
Базовый



Звездочка / График

Вы набрали

137 баллов



Легенда

■ Базовый

■ Высокий

По блоку «Знание» получен 31 балл (средний уровень, максимальный балл 53)

Наша ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы).
- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.
- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования.
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (на региональном этапе).
- Наличие победителей и призеров МЭ Всероссийской олимпиады школьников.
- Реализация программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ.
- Осуществлено кадровое обеспечение психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.
- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ.
- Реализовано 100% обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
- Практикуется трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.

Необходимо усилить работу по изучению интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

По блоку «Здоровье» получено 13 баллов (средний уровень, максимальный балл 22)

Наша ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Обеспечение горячим питанием учащихся начальных классов.
- Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек; организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (В течение года проводится не менее 5 мероприятий.)
- В школе реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры (Спортивный клуб)
- Реализуются участия обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне

В режиме развития необходимо разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

По блоку «Творчество» получено 22 балла (средний уровень, максимальный балл 29)

Наша ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

-«Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся»:72%

- Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы ДО:

Мир информатики, Вычислительные навыки в жизни человека, Современная энергетика, Химия вокруг нас, Мир химии, Волонтерский отряд, Робототехника, Юный мастер, Лёгкая атлетика, Медиациентр, Юный эколог, Чудеса окружающего мира.

-Организованы и функционируют творческие объединения обучающихся (Школьный театр, Школьный хор, Школьный музей, Акварелька).

Для увеличения количества обучающихся, вовлеченных в школьные объединения, необходимо организовать рекламную кампанию.

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов (средний уровень, максимальный балл 22)

Наша ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Используются государственные символы при обучении и воспитании.

- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

-Реализация календарного плана воспитательной работы.

-Функционирование совета родителей.

-Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

-Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).

- Осуществляется организация летних тематических смен в школьном лагере

- Функционирование Совета обучающихся.

- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.

- Наличие центра детских инициатив.

-Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).

-Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена.)

-Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и среднего общего образования)

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов (средний уровень, максимальный балл 14)

Наша ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.

- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.

- Наличие профильных предпрофессиональных классов (Класс деревообрабатывающей и экологической направленности; Юные инспектора дорожного движения).
- Организация посещений обучающимися экскурсий на предприятия.
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях
- Организация посещений обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
- Организация участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.
- Организация посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Организация дополнительного образования обучающихся через систему сетевого взаимодействия с предприятиями округа и учреждениями СПО.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 14 баллов (базовый уровень, максимальный балл 32)

Наша ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация единых подходов к штатному расписанию.
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.
- Наличие методических объединений и методического совета учителей.
- 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).
- Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне .
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 80%.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

По блоку «Образовательная среда» получено 16 баллов (высокий уровень, максимальный балл 19).

Наша ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализовано подключение ОО к высокоскоростному интернету.
- Наличие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.
- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».

- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

- Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»

ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

По блоку «Школьный климат» получено 14 баллов (средний уровень, максимальный балл 19)

Наша ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Наличие педагога-психолога в качестве штатного специалиста. (Наличие отдельного кабинета педагога-психолога).

- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

- Профилактика травли, а так же профилактика девиантного поведения в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

-90% обучающихся, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.

- Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

- Наличие в штате учителя-дефектолога.

- Наличие в штате логопеда.

Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

2.3 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 балл	<ul style="list-style-type: none"> Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
2	Воспитание	17 баллов	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического

			<p>клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	13 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
4	Творчество	22 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании.
5	Профориентация	10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия.
6	Учитель. Школьная команда	14 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
7	Школьный климат	14 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
8	Образовательная среда	16 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Постоянный опытный педагогический коллектив, создание условий для повышения квалификации и переподготовки	Низкие показатели успеваемости. Недостаточное оснащение материально-технической базы школы Низкий образовательный уровень родителей	Привлечение молодых специалистов, участие в национальных проектах	Старение педагогического коллектива -наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; -профессиональное выгорание

	педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ.			-увеличение количества обучающихся с ОВЗ, отклонениями в поведении, инвалидностью.
Воспитание	<p>Положительный опыт организации внеурочной деятельности – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>Наличие системы детского самоуправления Наличие в штате советника директора по воспитанию</p>	Самоустранение родителей Низкий культурный уровень родителей	Организация психолого-педагогического сопровождения Вовлечение родителей в образовательное пространство возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (участники ветеранской организации, труженики тыла, дети войны, первичной организации «Женсовет», работники культурно досуговых учреждений и т.д.)	Перегрузка детей и педагогов сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	Наличие медицинского работника по договору; повышение квалификации учителей-специалистов (логопед, психолог, дефектолог) -реализация единых подходов к организации и	Отсутствие проведения мероприятий по профилактике ЗОЖ медицинским работником. Незаинтересованность родителей в формировании ЗОЖ, наличие у родителей вредных привычек	Привлечение волонтеров по пропаганде ЗОЖ и профилактике заболеваний - реализация программы здоровьесбережения;	Хронические заболевания, появление различных видов зависимости у детей раннего возраста

	<p>контролю горячего питания; -организация просветительской деятельности по ЗОЖ, -профилактика табакокурения, наркомании; -организация участия всех обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, общешкольных Днях здоровья;</p>			
Творчество	<p>Реализация программ ДПО Наличие активных детей Положительный опыт организации внеурочной деятельности участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; -наличие школьного театра, школьного хора, медиацентра ; -популяризация участия в проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>- удаленность от районного и областного центров с развитой инфраструктурой; Недостаточное оснащение материально-технической базы школы Отсутствие специалистов по дополнительному образованию</p>	<p>Привлечение специалистов учреждений дополнительного образования в ОО.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся</p>
Профориентация	Создание профильных	Отдаленность от	Реализация	Отток молодежи в крупные

	классов Организация профорientационной деятельности организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в рамках программы по профорientационного минимума	промышленных и культурных центров Узкий перечень предлагаемых профессиональных направлений для поступающих	сотрудничества с социальными партнерами	города
Учитель. Школьная команда	создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; -взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.	малая активность педагогов в конкурсном движении; -профессиональное выгорание, непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста	-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; -стимулирование педагогических работников	-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; -наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; -увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	Наличие в штате специалистов педагога-психолога, социального педагога;	Наличие малочисленных конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса Индивидуальная ответственность за свои действия	Создание службы медиации при школе оказание психологической, логопедической, дефектологической, коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ.	Проблема с реализацией идеи
Образовательная среда	Постоянный опытный педагогический	Большая загруженность педагогов	Проведение онлайн уроков и трансляция уроков,	Настороженное отношение некоторых работников к

	<p>коллектив, повышение квалификации учителей -использование PR- технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); -доступ организован к сети Интернет ПАО Ростелеком путем подключения высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД</p>	<p>Недостаточное оснащение материально-технической базы школы Непринятие родителями инноваций</p>	<p>мероприятий.</p>	<p>внедрению новых технологий и методик стремительное устаревание оборудования; -отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p>
--	---	---	---------------------	--

3. Основные направления развития организации.

3.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание -сила	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных 	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки	2023-2027	Разработка локальных актов	Ресурсы образовательные, мультимедийное и компьютерное оборудование, оборудование Центра образования «Точка роста», «ЦОС»	Зам директора по УВР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных 	

			программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий						
2	Воспитание		<p>1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>5. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	развивать проекты, школьное самоуправление	2023-2027	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективны м способом профилактики и антисоциального поведения школьников	Ресурсы школьного музея, мультимедийное и компьютерное оборудование, оборудование Центра образования «Точка роста»	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	<p>1. Увеличение количества участников проекта «Орлята России», «Я, ты, он, она...», «Юнармия», РДДМ «Движение первых»</p> <p>2. Активизировать работу штаба воспитательной работы</p> <p>3. Разработка и организация деятельности военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье		<p>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы обучающихся и педагогов;</p> <p>2. Содействие гармоничному</p>	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников	2023-2027	Разработка и внедрение программы	Спортивное оборудование, спортивный зал, мультимедийное и компьютерное	Зам. директора по ВР и по УР, социальный педагог, классные	1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно - воспитательной

			<p>развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</p> <p>4.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>	<p>педагогического процесса</p> <p>2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3.Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4.Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работникам и).</p> <p>5.Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>6.Создана школьная модель социально -</p>			оснащение	руководители	<p>работы;</p> <p>2.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>4.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</p> <p>5.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>	
--	--	--	--	---	--	--	-----------	--------------	---	--

				педагогической поддержки детей «группы риска». Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни						
4	Творчество		1.Развивать художественно - творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4.Воспитывать самостоятельность и активность	1.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, 2.Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности 3.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей; 4.Снижение уровня негативных социальных	2023-2027	Разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности и их рекламы среди обучающихся и родителей	Ресурсы мультимедийное и компьютерное оборудование, оборудование Центра образования «Точка роста»	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Увеличение количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; Привлечение большего числа обучающихся к программам через реализацию рекламной компании среди детей и родителей	

				явлений; 5. Развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений						
5	Профориентация		1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника.	2023-2027	Взаимодействие школы с СПО и ВО	Профессиональные пробы, онлайн экскурсии учебных заведений и встречи с представителями	Зам. директора по ВР, классные руководители	организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», профильной смене, профильные элективные курсы на базе СПО	

6	Учитель. Школьная команда		Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении, а также прохождение самодиагностики, развитие и повышение квалификации	Участие в профессиональных конкурсах Обеспечение и контроль проведения диагностики профессиональных дефицитов	2023-2027	Стимулирование работников	Курсы повышения квалификации Лист самодиагностики учителя	Администрация школы	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах и самодиагностике и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
7	Школьный климат		1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 4. Организация работы с семьями 5. Использование ресурсов школы по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся Реализация антибуллинговой программы	2023-2027	Создание программы службы медиации в школе, консультации, тренинги	Курсы повышения квалификации, программа службы медиации в школе	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Создание службы медиации в школе
8	Образовательная среда		1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и	Регистрация и консультации педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным	2023-2027	Курсы повышения квалификации	Ресурсы мультимедийное и компьютерное оборудование, оборудование Центра образования «Точка роста» и	Зам. директора по УВР, учитель информатики	- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

		<p>воспитательного процесса.</p> <p>2. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>- обеспечено ОО IT-оборудованием</p> <p>- созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>– организация условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>			«ЦОС»			
--	--	---	---	--	--	-------	--	--	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Вологодской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Наличие	Положение о военно-патриотическом клубе Положение о службе медиации Положение о программе «Здоровьеформирующая школа» Положение «Рекламная компания»	Разработка локальных актов рабочей группой

			дополнительном образовании»	
• Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты; - компьютерный класс; - школьная библиотека; - интерактивная доска; - МФУ; - мультимедийные проекторы; - столовая; - учительская; -ноутбуки учителя; - оборудование Центра образования «Точка роста». - оборудование в рамках мероприятия федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 	<p>23шт. 1шт. 1шт. 1шт. 6 шт. 13 шт. 1шт. 2 шт. 15шт. + +</p>	<p>Интерактивные доски – 1 шт; Мультимедийные проекторы –8 шт; МФУ – 8 шт. компьютер в сборе 8 шт. ноутбуки для учителя 20 шт. Инвентарь для школьного театра; Инвентарь для школьного спортивного клуба; Мобильный цифровой класс; Спортивная площадка; Логопедический комплекс</p>	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	<p>Административные работники Учителя Педагогические работники</p>	<p>4 27 6</p>	<p>Логопед Педагог – психолог Технический специалист</p>	Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

	Обслуживающий персонал	15		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Недостаточность бюджетного финансирования	Увеличение бюджетных средств на реализацию программы	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация школы	Ноябрь 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Ноябрь 2023	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании	Рабочая группа	Ноябрь 2023	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Обсуждение, принятие и утверждение программы развития	Рабочая группа	Декабрь 2023	Наличие программы развития школы.
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				

1. Критерий: ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики -31 балл)				
1.1	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Зам.директора по УВР	2023-2027	Наличие банка мероприятий по удовлетворению потребностей родителей обучающихся. Информирование родителей с использованием социальных сетей.
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики - 18 баллов)				
2.1	Изыскание возможности сетевого взаимодействия с организациями по вопросам реализации программ краеведения и школьного туризма.	Педагог дополнительного образования.	2024	Наличие и реализация программы краеведения и школьного туризма.
2.2	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы)	Зам. директора по УВР	01.09.2024	Наличие Устава, Положения, программы деятельности, план работы школьного военно-патриотического клуба.
2.3	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	Зам. директора по УВР	01.09.2024	Реализация плана школьного военно-патриотического клуба.
2.4	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	Директор	01.09.2024	Наличие приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Наличие разработанных мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся.
2.5	Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	Администрация школы	01.09.2024	Наличие руководителя школьного военно-патриотического клуба.
2.6	Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	Зам. директора по УВР	01.09.2024	Функционирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
3. Критерий ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики - 22 балла)				

3.1	Организация рекламной кампании	Администрация школы	01.09.2024, постоянно	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в школьные объединения.
3.2	Изыскание возможности заключения сетевого взаимодействия с ЦДО.	Директор	До 01.09.2024	Реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической направленностей.
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики - 10 баллов)				
4.1	Включение в план профориентации мероприятий, направленных на взаимодействие школы с предприятиями округа и региона.	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ежегодно	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
4.2	Включение в рабочие программы дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных.	Учитель-предметник	01.09.2024	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.
4.3	Разработка программы ДО по профориентации	Педагог ДО	01.09.2024	Наличие программы ДО по профориентации.
4.4	Участие в проекте СПО.	Педагог-психолог	Ежегодно	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
5. Критерий ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики - 13 баллов)				
5.1	Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Зам.директора по УВР, психолог, социальный педагог, советник директора	2024	Наличие и реализация единой программы здоровьесбережения.
6. Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики - 14 баллов)				

6.1	Разработка перспективного плана по повышению квалификации педагогов.	Зам.директора по УВР	Ежегодно	Наличие перспективного плана по повышению квалификации педагогов.
6.2	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Зам.директора по УВР	2024 год	Более 50% педагогических работников повысили квалификацию по инструментам ЦОС (за год)
6.3	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	Зам.директора по УВР	2024-2027	100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики - 14 баллов)				
7.1	Обеспечение создания и функционирования службы медиации.	Педагог-психолог, социальный педагог	2024	Наличие службы медиации.
7.2	Строительство новой школы.	Директор		Наличие психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики - 16 баллов)				
8.1	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Технический специалист	2024	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
8.2	Строительство новой школы.	Директор		Функционирование школьного библиотечного информационного центра.
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				

1.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	2027	Реализация программы развития школы.
----	---	----------------	------	--------------------------------------