

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Великоустюгского муниципального округа**

**МБОУ "Голузинская СОШ"**

Принята:  
решением педагогического совета  
МБОУ «Голузинская СОШ»  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Голузинская СОШ»  
Старковская Е.Н.  
Приказ №205 от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Истоки»**

**для обучающихся 2-3 классов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по предмету «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В начальной школе учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным истинам через самые простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, покаяние, истина и т.д. «Истоки» открывают детям в обычном необычное, помогают в давно известном раскрыть новые смыслы, духовное наполнение, расчистить истоки вечных ценностей. В системе духовно-нравственных ценностей выделяется главная ценность Истоков – ЖИЗНЬ.

Таким образом, в начальной школе завершается первый концентр ознакомления с учебным курсом «Истоки». Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для самоутверждения ребенка в средней и профессиональной школе.

«Истоки» – базовый учебный предмет, при взаимодействии с программой «Воспитание на социокультурном опыте» формирующий социокультурную основу учебно-воспитательного процесса, позволяющий ответить на вопросы: «Как развить духовность индивидуума в разных звеньях образования?» и «Как научить детей с ранних лет чувствовать и развивать истоки русской земли?» («Краткий словарь Истоковедения», с.12)

Курс «Истоки» разработан на основе социокультурного системного подхода, что обеспечивает преподавателя:

- знаниями по развитию управленческих и коммуникационных способностей, эффективными стратегиями образования;
- социокультурным инструментарием;
- активными формами обучения и воспитания;
- действенными составляющими социокультурного присоединения и социокультурных связей;

- технологиями эффективного обучения, позволяющими развивать целостное восприятие, мышление, чувствование ребенка, его мотивацию.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

Задачи:

· освоить и принять духовно-нравственные категории внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;

· оснащать учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;

· осмысливать личностные отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;

· развивать мотивации к саморазвитию.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Истоки» в начальной школе отводится 68 часов, в том числе в во 2- 3 классах – по 34 часа в год ( 1 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

· формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;

· осознание «Я» как гражданина России;

· формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;

· развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

· развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

· структурирование знаний;

· развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;

· рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

##### **Логические:**

· формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;

· умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;

· умение строить доказательство;

· структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.

· умение организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов, определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;

· умение пересказывать тексты разной форме, составлять письменные отзывы;

- умение участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;
- умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- различать государственные и духовные праздники
- умение создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- умение использовать дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- умение реализовывать свой творческий потенциал;
- умение адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- умение готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ,

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга); составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **2 класс.**

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить

младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

### **3 класс.**

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного во 2-ом классе. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Базовое содержание курса «ИСТОКИ-2» объединено в четыре тематических блока – «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

### Разделы содержания

#### *Родной очаг*

**ИМЯ.** Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

**СЕМЬЯ.** Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

**РОД-люди,** происходящий от одного предка. Род — твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

**ДОМ** — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

### *Родные просторы*

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива — творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море — конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

### *Труд земной*

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

### *Труд души*

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

## БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

### 3 класс

#### *ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ*

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София». Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

#### Разделы содержания

##### *«Вера»*

ВЕРА. Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.

ВЕРНОСТЬ — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

### *«Надежда»*

НАДЕЖДА — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.

СОГЛАСИЕ — единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ — доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

### *«Любовь»*

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

### *«София»*

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

ИСТИНА -неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2 класс (34 ч)

Тема	Количество часов	Практические работы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания»
Родной очаг	9		Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности. Портрет "Моя семья»
Родные просторы	7		
Труд земной	9		Учебные ситуация по приобретению опыта эмоционального отношения к людям разных профессий. Конкурс рисунков.
Труд души	9		Подборка пословиц о добре.
итого	34		

3 класс (34 часа)

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Вера	9	Творческая работа на тему «Дружба и верность»
Надежда	8	Практикум, направленный на неприятие действий приносящих вред близким людям.
Любовь	9	Просмотр видеоклипов «Ромашковая Русь», «Ромашка белая»
София	8	Воспитательный час «День мудрости»
итого	34	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводный урок «Истоки»	1	<a href="http://www.istokyo-co.ru/main.php">http://www.istokyo-co.ru/main.php</a>
2	Имя	1	
3 4	Семья	1	
5	Род	1	
6 7	Дом	1	

8	Деревня	1	
9	Город	1	<a href="http://www.istoky-co.ru/main.php">http://www.istoky-co.ru/main.php</a>
10	Обобщающий урок. «Родной очаг»	1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
11	Нива и поле	1	
12	Лес	1	
13	Река	1	
14 15	Море - океан	1	
16 17 18	Путь – дорога Обобщение по теме «Родные просторы»	1	
19	Сев и жатва	1	
20	Братья меньшие	1	
21 22	Ткачихи-рукодельницы	2	<a href="http://www.istoky-co.ru/main.php">http://www.istoky-co.ru/main.php</a>
23	Мастера – плотники	1	
24	Кузнецы - умельцы	1	
25	Ярмарка	1	<a href="http://www.istoky-co.ru/main.php">http://www.istoky-co.ru/main.php</a>
26	Обобщение по теме «Труд земной»	1	
27	Слово	1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
28	Сказка	1	
29	Песня	1	
30	Праздник	1	
31	Книга	1	
32	Икона	1	
33	Храм	1	<a href="http://www.istoky-co.ru/main.php">http://www.istoky-co.ru/main.php</a>
34	Обобщение	1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>

**3 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
1	Вводный урок	1	
2	Чему доверяет сердце	1	<a href="http://www.istoky-co.ru/main.php">http://www.istoky-co.ru/main.php</a>
3	Во что верует душа	1	
4	Верность – знак веры	1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
5	Верность в слове и деле	1	
6	Правда	1	
7	Где живет правда	1	
8	Честь	1	<a href="http://www.istoky-co.ru/main.php">http://www.istoky-co.ru/main.php</a>
9	Честь	1	
10	Обобщение к разделу «Вера»	1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
11	Надежда	1	
12	Надежда	1	
13	Согласие	1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
14	Согласие	1	
15	Терпение и умение	1	
16	Терпение и спасение.	1	
17	Послушание.	1	
18	Обобщение по разделу «Надежда»	1	
19	Любовь к ближнему	1	
20	Любовь	1	<a href="http://www.istoky-co.ru/main.php">http://www.istoky-co.ru/main.php</a>
21	Милосердие в деле	1	
22	Милосердие в слове	1	
23	Доброта	1	

24	Доброта – образ любви	1	
25	Раскаяние	1	
26	Покаяние и любовь	1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
27	Повторение к разделу «Любовь»	1	
28	Ум да разум	1	
29	Ум да разум. Святые Кирилл и Мефодий	1	<a href="http://www.istoky-co.ru/main.php">http://www.istoky-co.ru/main.php</a>
30	Истина	1	
31	Истина в образе и деле	1	
32	Знания и мудрость	1	
33	Знания и мудрость Обобщение к разделу «София»	1	
34	Обобщающий урок за год «Почему Вера, Надежда, Любовь родные сестры?»	1	<a href="http://www.istoky-co.ru/main.php">http://www.istoky-co.ru/main.php</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е. дополненное. 2010, с. 57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е. дополненное. 2009, с. 13-32).
2. А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
3. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2010).
4. Бандяк О.А., Котельникова Н.В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки». 2010).
5. Котельникова Н.В., Твардовская Н.Ю. Истоки Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).